

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية الحلة الجامعة
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	38 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/7/10
8. أهداف المقرر	
9. 1- تعريف ومقدمة عن مفهوم الارشاد التربوي . 2. ماهي النظريات الوجودية في العملية الارشادية . 3. تعريف النظرية الوجودية .	
10. 2- تعريف الطلبة على الجوانب الثقافية والاجتماعية غير المدروسة سابقا، او تغذيتهم بالمستحدث منها، والغاية الرئيسية هي الثقافة وتوجيه الفرد لبناء مجتمع متكامل ، عليه كان الهدف الرئيس هو تطور المجتمع وبناءه قدر المستطاع .	

3- العمل على بناء شخصية متميزة للطلاب من خلال تطوير الوعي الثقافي والاجتماعي بما يؤهله بعد التخرج من المساهمة الفعالة في خدمة مجتمعه.

4- السعي الدائم في البحث عن كل ما هو حديث في مجالات التوجيه والارشاد، وتعريف الطالب بمفاتيح التعامل مع الآخرين ليصبح انسانا يفيد المجتمع ويطوره في كل المجالات المعرفية .

5- ليكون خريج البكالوريوس قادرا على ادارة الصف وارشاد الطلبة في الصفوف المتوسطة والاعدادية.

6- فضلاً عن القدرة على التعامل مع الآخرين بعقول ناضجة واعية ، بما يؤمن مجتمعا ذو ثقافة عالية .

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

2- فهم اساليب الكتابة الصحيحة

3- تقديم مفاتيح ختامية للتخلص من الاخطاء او تجنبها قدر المستطاع

4- مراجعة المادة السابقة

5- فسح المجال للمناقشة لمعرفة مدى الاستجابة ومواطن الضعف

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - طريقة عرض الاسئلة يدربة وادراية

ب2 - الشرح بطريقة جاذبة للانتباه

ب3 - شد المتلقي لضمان عدم التغييب وان كان وقتي عن المحاضرة

ب4- الامتحان بعد الانتهاء من المحاضرة، والاجابة بخط اليد لضمان مراجعة المحاضرة

طرائق التعليم والتعلم

1- إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة، وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة.

2- معالجة المدرس لمشكلات موثقة في البحوث والمصادر مع مشاركة الطالب في اسلوب المعالجة وأبدا

رايه.

- 3- استخدام الورد بالكتابة بالموضوعات التي تستوجب الكتابة.
- 4- فيديوهات تصور الجوانب الواقعية للعملية الإرشادية.
- 5- إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة.
- 6- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار .

ج- الأهداف السايكولوجية والثقافية

- ج1- العمل بروح الفريق الواحد
- ج2- الالتزام بأخلاقيات المؤسسة التعليمية ؛ من خلال عرض الرؤية والرسالة والاهداف .
- ج3- منح الطالب الثقة بالنفس لحل المشكلات .
- ج4- تعزيز المهارات الذهنية .

طرائق التقييم

1. اختبارات شفوية والالكترونية .
2. متابعة اداء الطالب في تعامله للمشكلات المطروحة و مدى استرجاعه للجوانب العلمية والأدوار المتوقعة منه في تلك المواقف والمشكلات
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- اعداد تقرير عن دراستهم للمناهج الاساسية في العملية الارشادية
- د1- المهارات الاجتماعية.
- د2- لغة الجسد.
- د3- التلخيص

11.بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2ساعة	يتعرف الطالب على الموضوع	مفهوم الارشاد والتوجيه التربوي	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
الثاني	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	المبادئ التي يستند عليها الارشاد والتوجيه	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
الثالث	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	المبررات في ظهور الخدمات الارشادية في المدارس	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
الرابع	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	مفهوم الارشاد العلاجي	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
الخامس	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	اساليب البحث	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
السادس	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	نظرية التحليل النفسي	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
السابع	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	مراحل تطور النفسي الجنسي	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
الثامن	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	الاسس النفسية	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
التاسع	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	الارشاد المهني مشكلاته وخدماته	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة

للإجابة					
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	ارشاد الشباب	يفهم الطالب الموضوع	2 ساعة	العاشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	ارشاد الكبار	يفهم الطالب الموضوع	2 ساعة	الحادي عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	الاسس الفلسفية	يفهم الطالب الموضوع	2 ساعة	الثاني عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	الاسس النفسية	يفهم الطالب الموضوع	2 ساعة	الثالث عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	مراحل التطور النفسي السلوكي	يفهم الطالب الموضوع	2 ساعة	الرابع عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	ارشاد الفردي والجماعي	يفهم الطالب الموضوع	2 ساعة	الخامس عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	توظيف النظريات السلوكية في العملية الارشادية	يفهم الطالب الموضوع	2 ساعة	السادس عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	النظريات الانسانية	يفهم الطالب الموضوع	2 ساعة	السابع عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	النظريات السلوكية	يفهم الطالب الموضوع	2 ساعة	الثامن عشر
الالكتروني	نظري	النظريات الوجودية	يفهم الطالب	2 ساعة	التاسع عشر

وترك سؤال للإجابة			الموضوع		
----------------------	--	--	---------	--	--

10. البنية التحتية					
اعتماد كتاب (الارشاد والصحة النفسية) فاهم الطريحي – حسين ربيع , ط1 , عمان : 2019			1- الكتب المقررة المطلوبة		
باترسون , نظرية الارشاد والمعالج النفسي , تر: حامد عبد العزیز , الكويت : 1981			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
عبد العزيز القوسي : اسس الصحة النفسية , القاهرة : 1982. المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر) 2-المراجع الرئيسية (المصادر) تضم : أ -الكتب والمراجع التي يوصى بها حامد عبد السلام زهران (1995) . الصحة النفسية والعلاج النفسي . القاهرة : عالم الكتب . 5 عبد المطلب القريطى (2002) . فى الصحة النفسية . ط (2) . القاهرة : دار الفكر العربي . 6 محمد عبد الظاهر الطيب (1999) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .			أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		
الانترنت وخاصة المقالات			ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

11. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1- على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة .	

2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال الويارات الميدانية .

3- الزيارات الميدانية لمستشفى ابن رشد للأمراض النفسية .