

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية الحلة الجامعة
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	اسس التربية
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكي)	38 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/7/10
8. أهداف المقرر	
9. 1- تعريف ومقدمة عن مفهوم التربية ووظائفها وانواعها . 2. انماط واساليب وانماط التربية 3. الاساس التاريخي للتربية	
10. 2- تعريف الطلبة على الجوانب الثقافية والاجتماعية غير المدروسة سابقا، او تغذيتهم بالمستحدث منها، والغاية الرئيسية هي الثقافة وتوجيه الفرد لبناء مجتمع متكامل ، عليه كان الهدف الرئيس هو تطور المجتمع وبناءه قدر المستطاع .	

3- العمل على بناء شخصية متميزة للطلاب من خلال تطوير الوعي الثقافي والاجتماعي بما يؤهله بعد التخرج من المساهمة الفعالة في خدمة مجتمعه.

4- السعي الدائم في البحث عن كل ما هو حديث في مجالات التوجيه والارشاد، وتعريف الطالب بمفاتيح التعامل مع الآخرين ليصبح انسانا يفيد المجتمع ويطوره في كل المجالات المعرفية .

5- ليكون خريج البكالوريوس قادرا على ادارة الصف وارشاد الطلبة في الصفوف المتوسطة والاعدادية.

6- فضلاً عن القدرة على التعامل مع الآخرين بعقول ناضجة واعية ، بما يؤمن مجتمعا ذو ثقافة عالية .

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية

أ2- ان يتعرف الطالب عن معنى اسس التربية وأهدافه ونظرياته

أ3- استيعاب المبادئ الأساسية لاسس التربية وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة

أ4- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين

أ5- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها

أ6- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي

ب2-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي

ب3--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الآخرين

ب4--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ التربية العامة في الماضي

والحاضر

طرائق التعليم والتعلم

1- - كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة

وبعض الأنشطة الصفية

2- -استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.

3- -استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح (over head).

4- -المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصف

طرائق التقييم

1- الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب .

2- الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة.

3- تدريبات ميدانية تربوية -امتحانات دورية

4- ترشيح طالب لإدارة المحاضرة لوقت قصير

5- الحضور

6- النشاط الصف

ج- الأهداف السايكولوجية والثقافية

ج1- العمل بروح الفريق الواحد

ج2- الالتزام بأخلاقيات المؤسسة التعليمية ؛ من خلال عرض الرؤية والرسالة والاهداف .

ج3- منح الطالب الثقة بالنفس لحل المشكلات .

ج4- تعزيز المهارات الذهنية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات الحضورية والفديوية والالتقاء بالطلبة عبر الكلاس روم والميتنك، وعرض المقاربات الادبية واللغوية التحليلية
- 2- اعطاء الحرية لطرح او توقع الاسئلة لكل موضوع
- 3- يتقدم المحاضرة مجموعة اسئلة عن المحاضرة لمعرفة مستوياتهم، واحدد مرحلة البدء بالمحاضرة

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات الشهرية والنهائية
- 2- الامتحانات اليومية القصيرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- أن يحلل الطالب أقسام الدراسات التربوية عبر التاريخ.
- د2- من خلال طرح سؤال:مثلا عرف التربية.
- د3- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها (تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات خلال العمل المباشر لإنتاج متطلبات المقرر).
- د4- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات (المحاضرات ، والعروض المصاحبة للمحاضرات عن طريق جهاز عرض البيانات ، والتطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس التفكير المختلفة.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2ساعة	يتعرف الطالب على الموضوع	مفهوم التربية	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
الثاني	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	اهداف التربية الاساسية	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
الثالث	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	التعليم التكميلي	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
الرابع	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	مفهوم التعلم	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
الخامس	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	مفهوم التعليم واهدافه	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
السادس	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	الفروق بين التعلم والتعليم	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
السابع	2ساعة	يفهم الطالب الموضوع	المفاهيم الحديثة للتربية	نظري	الالكتروني وترك سؤال للاجابة
الثامن	2ساعة	يفهم الطالب	التربية المتكاملة	نظري	الالكتروني

وترك سؤال للإجابة			الموضوع		
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	التربية المتوازنة	يفهم الطالب الموضوع	2ساعة	التاسع
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	انماط واساليب التعليم	يفهم الطالب الموضوع	2ساعة	العاشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	الابعاد التربوية التي تؤكط مفهوم التربية	يفهم الطالب الموضوع	2ساعة	الحادي عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	المدرسة مفهومها ووظائفها وخصائصها	يفهم الطالب الموضوع	2ساعة	الثاني عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	اهداف التعليم المتوازي	يفهم الطالب الموضوع	2ساعة	الثالث عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	التربية المستمرة وسماتها	يفهم الطالب الموضوع	2ساعة	الرابع عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	مقومات التربية	يفهم الطالب الموضوع	2ساعة	الخامس عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	اصناف التربية الرسمية	يفهم الطالب الموضوع	2ساعة	السادس عشر

للإجابة					
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	مميزات وخصائص المدرسة	يفهم الطالب الموضوع	2ساعة	السابع عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	انماط التعليم الرسمي والغير رسمي	يفهم الطالب الموضوع	2ساعة	الثامن عشر
الالكتروني وترك سؤال للإجابة	نظري	تطور وظيفة المدرسة	يفهم الطالب الموضوع	2ساعة	التاسع عشر

10. البنية التحتية	
اعتماد كتاب (اسس التربية)	1- الكتب المقررة المطلوبة
سعد خليل اسماعيل , انماط التعليم غير نظامي صالح دياب هندي , اثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في تسرب التلاميذ من المرحلة الالزامية . د0ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998 د0ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983 د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

جورج شهلا وآخرون , الوعي التربوي ومستقبل التربية في البلاد العربية . اميل دور كهائم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، 1999 د0إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، 2004	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الانترنت وخاصة المقالات	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

11. خطة تطوير المقرر الدراسي	1- -الافادة من البحوث العلمية في اثراء منهج اسس التربية . 2- -الافادة من النظريات الحديثة في مجال التربية 3- -تقويم نتائج الطلبة في اسس التربية ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية 4- 3-عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هيئة التدريس المسؤول عن دور اسس التربية في بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول
-------------------------------------	--