

١. اسم المقرر / تعليم الكبار	
٢. رمز المقرر/٢٠٠٩٠٠٢٠ HCEE	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦/٢٠٢٥ فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٦/٣/١٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة / ساعتان	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة سنوياً / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: سجاد اسعد عامر حمزه الإيميل: sajad.asaad@hilla_unc.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
<p>الأهداف المعرفية</p> <p>١- فهم ومعرفة مفهوم تعليم الكبار وبعض المفاهيم المصاحبة له ومعرفة المبادئ الأساسية لتعليم الكبار, إضافة الى التعرف على أهداف تعليم الكبار و المرحلة العمرية المناسبة لتعليم الكبار.</p> <p>٢- التعرف على الشروط التي يجب ان تتوافر لكي يحدث التعليم سواء كانت المتعلقة بالمعلم او بالمتعلم او بالوسائل التعليمية والتعرف على طبيعة الدوافع بالنسبة للكبار.</p> <p>الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١- تمكين المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات التي يحتاجونها في حياتهم من أجل ان يصبحوا قادرين على تطوير حياتهم وتنمية مهارات الكتابة للتعبير الافكار بوضوح</p> <p>٢- تنمية واكتساب مهارات تواكب التطورات التكنولوجية والاقتصادية من أجل التكيف مع المتغيرات البيئية.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>العصف الذهني، خطة، كلمة المرشد، تعلم التعاوني، المحاور المتفق عليها، طرق التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة مفتوحة تحتاج الى تفكير في الاجابة • اسئلة شفوية اثناء المحاضرة • تفعيل دور المشاركة والحوار وعمل اختبارات مستمرة Quis 	<p>الاستراتيجية</p>

سجاد اسعد عامر

١٠. بنية المقرر
الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	تحقيق جملة من الاهداف المعرفية والمهاراتية وكذلك الاهداف الوجدانية ومهارات عامة في الجانب التربوي	مفهوم تعليم الكبار وبعض المفاهيم المصاحبة له	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثاني	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	فلسفة برامج تعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثالث	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	المبادئ الاساسية لتعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الرابع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	المراحل العمرية المناسبة والظروف التي تجعل الكبار اكثر استجابة للتعليم	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الخامس	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	دوافع الكبار للتعلم	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
السادس	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	كيف يمارس الكبار التعلم وكيف يستفيدون منه	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
السابع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	معايير اختبار محتوى تعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثامن	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الشروط التي يجب ان تتوفر لكي يتعلم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
التاسع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	لماذا يتعلم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
العاشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	كيفية تقويم عملية تعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الفرق بين التقويم والتقييم	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	أسس التعليم الأبراجي	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثالث عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	أسس التعليم القائم على التجربة بالنسبة للكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الرابع عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	اهداف تعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الخامس عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	دوافع تعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات

الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	تحقيق جملة من الاهداف المعرفية والمهاراتية وكذلك الاهداف الوجدانية ومهارات عامة في الجانب التربوي	الخصائص الجسمية والعقلية للكبار	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
الثاني	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الخصائص النفسية والاجتماعية للكبار الاميين	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
الثالث	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الجوانب التي يجب مراعاتها في تدريس الكبار	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
الرابع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	مفهوم التعلم الذاتي	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
الخامس	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	اهمية التعلم الذاتي للكبار	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
السادس	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	دواعي ومبررات التعلم الذاتي	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
السابع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الاسس العلمية للتعلم الذاتي	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
الثامن	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	اهداف التعليم الذاتي للكبار	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
التاسع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	خصائص التعليم الذاتي	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
العاشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الاساليب المتعددة للتعليم الذاتي	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	التعليم الذاتي للنصي	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	اهداف ووظائف التعليم غير النظامي	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
الثالث عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	خصائص التعليم غير النظامي	اللقاء والمناقشة	الاختبارات
الرابع عشر	٢	حسب محتوى المادة	مؤسسات التعليم غير	اللقاء والمناقشة	الاختبارات

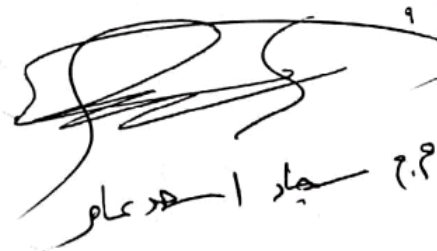


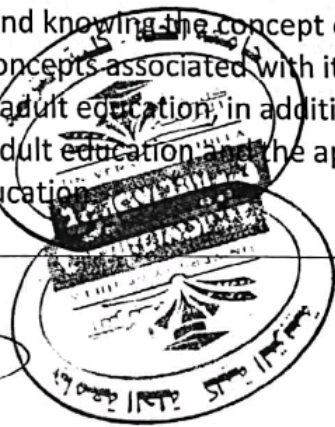
		النظامي	المشار اليها سابقاً	عشر
الاختبارات	اللقاء والمناقشة	مشكلات التعليم غير النظامي	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الخامس عشر
١١. تقييم المقرر				
درجة الفصل الدراسي (١٠٠) توزع بالشكل الآتي:				
الفصل الاول ١٥				
الفصل الثاني ١٥				
النشاط والحضور ١٠				
الامتحان النهائي ٦٠				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت).				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
(مفهوم تعليم الكبار وبعض المفاهيم المصاحبة/ مستل من كتاب التعليم المستمر، جوانب نظرية ونماذج تطبيقية، للمؤلف علي الايزرجاري الطبعة الثانية				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)				
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت				
خطة تطوير المقرر الدراسي				
اقتراح تغير اسم المقرر الى التعليم المستمر وتعليم الكبار بحيث يتكرر فصول خاصة بالتعليم النظامي وغير النظامي واللا نظامي.				



Course Description Form

1. Course Name	
Adult education	
2. Course Code:	
HEED9212.	
3. Semester:	
annual	
4. Description Preparation Date:	
٢٠٢٦/٣/١٣	
5. Available Attendance Forms:	
hours per week ٢	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
credit hours ٤ hours per year ٦.	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name : Sagaad asaad Amer Email: sajad.asaad@hilla_unc.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>First: Cognitive Objectives</p> <p>١-Understanding and knowing the concept of adult education and some of the concepts associated with it and knowing the basic principles of adult education, in addition to identifying the objectives of adult education and the appropriate age stage for adult education.</p>


 ٢٠٢٦/٣/١٣



٢-Identifying the conditions that must be met for education to occur, whether related to the teacher or to the learner or to educational means and identifying the nature of motivations for adults.
 Objectives Skills specific to the program
 ١-Enabling learners to acquire the knowledge and skills they need in their lives in order to become able to develop their lives and develop writing skills to express ideas clearly

 ٢-Developing and acquiring skills that keep pace with technological and economic developments in order to adapt to environmental changes.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Brainstorming Cooperative Learning Lecture, Discussion and Dialogue Evaluation methods Asking a scientific question that requires thinking about the answer Oral questions during the lecture Activating the role of participation and dialogue and conducting continuous Quis tests
-----------------	--



10. Course Structure

No.	Hours	Required Lear	Unit or subject name	Learning method	Evaluation
		Outcomes			method
First week	٢	Achieving a set of cognitive, skill and emotional goals	Adult education concept	Presentation and discussion	Tests

Second week	۲	According to the content mentioned above	Education Programs Philosophy of Adult	Presentation and discussion	Tests
Third week	۲	According to the content mentioned above	Basic principles of adult education	Presentation and discussion	Tests
Fourth week	۲	According to the content mentioned above	Appropriate age groups and conditions that make adults more responsive to education	Presentation and discussion	Tests
Fifth weeks	۲	According to the content mentioned above	Adults' motivations for learning	Presentation and discussion	Tests
Sixth week	۲	According to the content mentioned above	How adults practice learning and how they benefit from it	Presentation and discussion	Tests
seventh week	۲	According to the content mentioned above	Criteria for Selecting Adult Education Content	Presentation and discussion	Tests

Ninth week	٢	According to the content mentioned above	Conditions that must be met for adults to learn	Presentation and discussion	Tests
Tenth week	٢	According to the content mentioned above	How to evaluate the adult education process.	Presentation and discussion	Tests
Eleventh weeks	٢	According to the content mentioned above	The difference between evaluation and assessment	Presentation and discussion	Tests
Twelfth week	٢	According to the content mentioned above	Foundations of cognitive education for adults	Presentation and discussion	Tests
thirteenth week	٢	According to the content mentioned above	Foundations of experiential learning for adults	Presentation and discussion	Tests
Fourteenth Week	٢	According to the content mentioned above	Adult education goals	Presentation and discussion	Tests
Fifteenth Week	٢	According to the content mentioned above	Adult education goals	Presentation and discussion	Tests

11. Course Evaluation	
The grade of the semester (١٠٠) is distributed as follows	
12 Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (methodology, if any)	
Key references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<i>The concept of adult education and some associated concepts, taken from the book (Continuing Education: Theoretical Aspects and Applied Models) by Ali Al-Azirjawi, second edition.</i>
Electronic references, websites	
Course Development Plan	<ul style="list-style-type: none"> • Updating scientific content: • Practical and applied training: