وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
إدارة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

وصف البرامج الأكاديمية
جامعة الحلة
كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

٢٠٢٦

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

اسم الجامعة: جامعة الحلة

الكلية/ المعهد: كلية التربية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية لغة انكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٧ / ٩ / ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٧ / ٩ / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.م احمد محمود جاسم

التاريخ: ٢٧ / ٩ / ٢٠٢٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: م.م محمد علي عبيس

التاريخ: ٢٧ / ٩ / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م فرزدق حيدر عبود

التاريخ ٢٧ / ٩ / ٢٠٢٥

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د عباس وكباي ورد الله

١. الرؤية

ريادة في إعداد معلمين وباحثين متميزين في اللغة الإنكليزية وآدابها، قادرين على التفكير النقدي والابتكار والمساهمة الفعالة في تطوير العملية التعليمية والمجتمع المعرفي.

٢. مهمة البرنامج

تزويد الطلبة بالمعارف اللغوية والأدبية والتربوية وتنمية مهاراتهم البحثية والتطبيقية لإعداد جيل قادر على تصميم وتطبيق استراتيجيات التدريس.

٣. أهداف البرنامج

١- الأهداف العامة:

أ. تمكين الخريج من تحليل الفهم والمعرفة اللغوية الشاملة والنظام الصوتي والبنيوي (الصرفي والنحوي) والدلالي (المعجمي والمفاهيمي).
ب. استيعاب مبادئ علم اللغة التطبيقي وكيفية توظيفها في حل المشكلات التعليمية والبحثية.
ج. فهم النظريات والمفاهيم الأساسية لاكتساب اللغة الأولى والثاني (SLA) والمقارنة بينها.
د. إدراك العوامل المعرفية والنفسية والاجتماعية التي تؤثر في تعلم وتعليم اللغة الانكليزية.
هـ. تحليل الأنواع الأدبية الرئيسية (الشعر - الرواية - المسرح) وفهم خصائصها التاريخية والثقافية.

٢- الأهداف المحددة:

أ. أن يكون الخريج قادراً على استخدام اللغة الإنكليزية بمستوى لا يقل عن (C١ متقدم) وفقاً للإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات.(CEFR)
ب. أن يتمكن الطالب من تحليل الجمل والنصوص باستخدام المصطلحات والمفاهيم الأساسية لعلم اللغة (النحو – الصرف - الصوتيات – الدلالة).
ج. أن يظهر الخريج كفاءة في إدارة بيئات التعلم الصفي والتعامل مع التحديات السلوكية والتعليمية بكفاءة عالية.
د. أن يقوم الطالب بكتابة وتقديم مشروع بحثي متكامل في مجال تدريس اللغة أو علم اللغة التطبيقي، يتبع الأصول المنهجية والأخلاقية للبحث العلمي.
هـ. أن يظهر الخريج القدرة على تقييم ونقد النظريات والممارسات التعليمية.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

٤. الاعتماد البرامجي

البرنامج ليس لديه أي اعتماد

٥. مؤثرات خارجية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة الحلة – لجنة عمداء كليات المجموعة التربوية

٦- هيكل البرنامج

هيكل البرنامج	عدد الدورات	الساعات المعتمدة	نسبة مئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة				-
متطلبات الكلية				-
متطلبات القسم	٦	١٠٥	%٦١,٤	-
التدريب الصيفي	المرحلة الرابعة			-
غير ذلك	-	-	-	-

جامعة الحلة . كلية التربية

قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الخطة الدراسية لقسم اللغة الانكليزية

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة				الوحدات
			نظري	طريقة التدريس	عَمَلِيّ	طريقة التدريس	
المرحلة الأولى	HEED٩١١٠١	النحو	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩١١٠٢	الصوتيات	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩١١٠٣	الاستماع والمحادثة	٢	محاضرات	٠	-	٣
	HEED٩١١٠٤	القراءة	٢	محاضرات	٠	-	٣
	HEED٩١١٠٥	كتابة الانشاء	٢	محاضرات	٠	-	٣
	HEED٩١١٠٦	مقدمة في الادب الانكليزي	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩١١٠٧	حقوق الانسان	١	تعزيز القيم الانسانية	٠	-	٢
	HEED٩١١٠٨	علم النفس التربوي	٢	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩١١٠٩	اسس التربية	٢	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩١١١٠	الحاسوب	٢	محاضرات	٢	تطبيق	٣
	HEED٩١١١١	اللغة العربية	١	تعزيز القيم الاساسية	٠	-	٢
المرحلة الثانية	HEED٩٢١١٢	الصرف والنحو	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩٢١١٣	النظام الصوتي	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩٢١١٤	القراءة المتقدمة	٢	محاضرات	٠	-	٣
	HEED٩٢١١٥	مقدمة في الكتابة الاكاديمية	٢	محاضرات	٠	-	٣
	HEED٩٢١١٦	المسرحية	٢	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩٢١١٧	القصة القصيرة	٢	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩٢١١٨	الشعر في القرن السادس عشر والقرن الثامن عشر	٢	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩٢١٠٣	الاستماع والمحادثة	٢	محاضرات	٠	-	٣
	HEED٩٢١١٩	مقدمة في طرق التدريس	٣	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩٢١٢٠	تعليم الكبار	٢	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩٢١٢١	جرائم نظام البعث في العراق	١	دروس	٠	-	٢
	HEED٩٢١١٠	الحاسوب	٢	محاضرات	٢	تطبيق	٣
	HEED٩٢١١١	اللغة العربية	١	تعزيز القيم الاساسية	٠	-	٢

جامعة الحلة . كلية التربية
كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

	HEED٩٣١٢٢	النحو المعاصر	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩٣١٢٣	مقدمة في علم اللغة	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩٣١٢٤	كتابة اللغة الانكليزية الاكاديمية	٢	محاضرات	٠	-	٣
	HEED٩٣١٠٣	الاستماع و المحادثة	٢	محاضرات	٠	-	٣
	HEED٩٣١٢٥	الرواية الفيكتورية(١٨٣٠-١٩٠٠)	٣	محاضرات	٠	-	٥
المرحلة الثالثة	HEED٩٣١٢٦	مسرح عصر النهضة(القرنين السادس عشر-الثامن عشر)	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩٣١٢٧	الشعر الرومانسي والفيكتوري(١٧٨٠-١٩٠٠)	٢	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩٣١٢٨	علم التربية وتجديد المناهج	٣	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩٣١٢٩	الارشاد والصحة النفسية	٢	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩٣١١٠	الحاسوب	٢	محاضرات	٢	تطبيق	٣
	HEED٩٣١١١	اللغة العربية	١	محاضرات	٠	-	٢

جامعة الحلة . كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

	HEED٩٤١٢٢	النحو المعاصر للغة الانكليزية	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩٤١٣٠	علم اللغة (اللسانيات ٢)	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩٤١٣١	الرواية الحديثة	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩٤١٣٢	المسرحية الحديثة	٣	محاضرات	٠	-	٥
	HEED٩٤١٣٣	الشعر الحديث	٢	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩٤١٣٤	الترجمة	٢	محاضرات	٠	-	٣
الرحلة الرابعة	HEED٩٤١٠٣	الاستماع والمحادثة المتقدمة	٢	محاضرات	٠	-	٣
	HEED٩٤١٣٥	تصميم الاختبارات والتقويم	٢	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩٤١٣٦	التدريب العملي وممارسات تدريس اللغة الانكليزية كلغة اجنبية	٣	محاضرات	٠	-	٤
	HEED٩٤١١٠	الحاسوب	٢	محاضرات	٢	تطبيق	٣
	HEED٩٤١١١	اللغة العربية	٢	محاضرات	٠	-	٢
	HEED٩٤١٣٧	بحث التخرج	٢	محاضرات	٠	-	-

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

أ / المعرفة

مخرجات التعلم	طرق تقييم المعرفة والفهم
١- يكتسب الطالب المعارف الأساسية للنظام اللغوي الإنكليزي وبنيته التركيبية والصوتية واللسانية. ٢ -يتعرف على تطور وفنون الأدب الإنكليزي بحسب الحقب التاريخية وتياراته الفكرية المختلفة. ٣ -يفهم المبادئ والنظريات التربوية والنفسية وتصميم المناهج والاختبارات اللازمة لمهنة التدريس. ٤ -يستوعب المفاهيم الوطنية والقانونية والتاريخية والثقافية العامة والمهارات التقنية الأساسية.	١ -الامتحانات التحريرية والشفهية الدورية (الشهرية والفصلية) ٢ -الاختبارات المفاجئة (Quizzes) لتقييم الاستيعاب السريع للمفاهيم اللغوية والتربوية. ٣ -الامتحانات النهائية الشاملة. ٤ -تقييم الواجبات الدراسية والتقارير النقدية الخاصة بالمواد الأدبية والثقافية.

ب / المهارات

مخرجات التعلم	طرائق تقييم مهارات التفكير
١- يمتلك مهارات التواصل الأربعة باللغة الإنكليزية استماعاً ومحادثة وقراءة وكتابة أكاديمية. ٢ -يحلل النصوص الأدبية واللغوية بنظرة نقدية وعلمية مستخدماً أدوات اللسانيات والترجمة. ٣ -يطبق طرائق التدريس الحديثة، وإدارة الصف، وتصميم الاختبارات في بيئات التعليم الفعلي. ٤ -يوظف مناهج البحث العلمي في كتابة الأوراق البحثية والمشاريع الأكاديمية المستقلة.	١ -تقييم العروض التقديمية والمحادثات الشفهية لقياس مهارات التواصل. ٢ -حلقات النقاش والحوارات الصفية لقياس التفكير النقدي وتحليل النصوص الأدبية واللسانية. ٣ -تقييم خطط الدروس والتدريب العملي (المشاهدة والتطبيق الميداني) لقياس المهارات التربوية. ٤ -تقييم مشاريع البحوث الفصلية وبحث التخرج النهائي لضمان إتقان منهجية البحث العلمي.

د / المهارات المهنية التأهيلية :-

مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم طرائق تقييم المهارات العملية :-
١- يتقن مهارات تقنية المعلومات والاستخدام الفعال للحاسوب والبرمجيات في التعليم والتواصل. ٢ -يمتلك القدرة على العمل الجماعي، والقيادة، والتواصل	١ -تقييم الواجبات والمشاريع العملية المعتمدة على تقنية المعلومات وتطبيقات الحاسوب. ٢ -ملاحظة وتقييم أداء الطالب في الأنشطة الجماعية داخل

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الفعال باللغة الأم واللغة الأجنبية.
٣ -يطور مهارة التعلم الذاتي المستمر، وإدارة الوقت، وحل المشكلات المهنية والشخصية.
٤ -يمتلك القدرة على التكيف مع بيئات العمل المتغيرة والتعامل الإيجابي مع ضغوط العمل في المؤسسات التربوية والتعليمية.

القاعة الدراسية لقياس مهارات القيادة والعمل المشترك.
٣ -متابعة التزام الطالب بالمسؤوليات الأكاديمية وتسليم التكليفات في المواعيد المحددة (إدارة الوقت)
٤ -تقييم تقارير الأداء الميداني (أثناء فترة التطبيق والتدريب العملي في المدارس) لمعاينة قدرة الطالب على التكيف وحل المشكلات المهنية.

ج / القيم

مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم
١ -يلتزم بأخلاقيات مهنة التعليم والأمانة العلمية في النقل والبحث الأكاديمي.	١ -استخدام برامج كشف الاستلال العلمي لتقييم مدى التزام الطالب بالأمانة العلمية في البحوث والتقارير.
٢ -ينمي قيم المواطنة، وحقوق الإنسان، والوعي بالعدالة الاجتماعية والتاريخية من خلال المقررات الإنسانية.	٢ -الملاحظة المباشرة لسلوك الطالب داخل الصف ومدى التزامه بالأنظمة والتعليمات الجامعية وأخلاقيات الزمالة.
٣ -يتقبل النقد البناء ويعزز التفكير النقدي والمرونة في مواجهة التحديات التعليمية والتربوية.	٣ -تقييم المشاركة الإيجابية في الحلقات النقاشية ومستوى تقبل الرأي الآخر والنقد البناء.
٤ -ينمي مهارات التقبل الثقافي والوعي بالاختلافات اللغوية والأدبية كأداة للتواصل الإنساني الناجح.	٤ -استمارات التقييم الذاتي وتغذية الراجعين من المشرفين التربويين أثناء فترة التدريب الميداني للوقوف على التزام الطالب بأخلاقيات مهنة التعليم.

جامعة الحلة . كلية التربية
قسم التعليم الأكاديمي

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

أ. المحاضرات التفاعلية: تُستخدم لعرض المحتوى النظري الأساسي وتدمج العروض التقديمية ومقاطع الفيديو والنقاشات لتحفيز التفاعل في مجال طرائق التدريس واللغويات التطبيقية

ب. التعليم القائم على الفريق :تعزيز العمل الجماعي والتعلم التعاوني من خلال مشاريع وأنشطة جماعية لتبادل الخبرات والممارسات التعليمية الناجحة

ت :.استخدام المنصات التعليمية وأدوات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي لتعزيز التعلم وإتاحة مصادر إضافية

ث. التغذية الراجعة البنّاءة: توفير ملاحظات دورية للطلاب بهدف تحسين أدائهم الأكاديمي

٣. طرائق التقييم

١- التقييم المستمر: اختبارات دورية الكترونية أثناء المحاضرة – مشاركة الطالب الصفية – العروض التقديمية (السمنار)

٢- الاختبارات الشاملة للمهارات اللغوية

٣- التقييم الكتابي: تطوير مسؤولية الطالب في اجتياز الامتحانات الكتابية خلال الفصل الدراسي

٤- التغذية الراجعة: تثبيت الأداء وتصحيح الأخطاء، فهي أداة تعليمية وتصحيحية فعالة تركز على تطوير الكفاءة اللغوية والمهارات التدريسية لدى المعلم والطالب

٥- النشاط اللاصفي

٦- حضور الطالب

٧- كتابة التقارير

٨- التقييم النهائي: الامتحان النهائي الذي يركز على استيعاب الطالب للمساقات الدراسية خلال السنة الدراسية

٩- مشروع التخرج كدليل على الكفاءة البحثية والأدبية

١٠- الامتحان المشترك مع جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات

جامعة الحلة - كلية التربية
كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

جامعة الحلة . كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

أ- ورش العمل والدورات التدريبية : عقد ورش عمل حول طرق التدريس الحديثة، مثل التعلم القائم على حل المشكلات والتعلم المدمج ، والتي تُشجع على التفكير النقدي لدى الطلاب.

ب- التغذية الراجعة البنّاءة : يتعلم أعضاء هيئة التدريس كيفية تقديم تقييمات فعّالة وبنّاءة للطلاب، مما يساعدهم على تحديد نقاط القوة والضعف وتحسين أدائهم.

ج- دورات في منهجية البحث العلمي : عقد دورات متخصصة في تصميم الدراسات، وتحليل البيانات الإحصائية، وكتابة الأوراق البحثية، بهدف تعزيز مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأبحاث العلمية.

د- التعاون البحثي : يتم تشجيع التعاون داخل الكلية، وكذلك مع المؤسسات البحثية المحلية والدولية، لتبادل الخبرات وإنشاء مشاريع بحثية مشتركة.

هـ- المنح البحثية : توفير الدعم والمساعدة لأعضاء هيئة التدريس في الحصول على المنح البحثية من الجهات المحلية والدولية، مما يضمن استمرارية البحث العلمي.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

أ- المؤتمرات والندوات العلمية : المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية فرصة لاطلاع أعضاء هيئة التدريس على أحدث التقنيات والمستجدات العلمية في حقل الاختصاص.

ب- تقييم أداء التدريسي : استخدام استبانات من الطلاب لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بعد مشاركتهم في برامج التطوير.

ج- الإنتاج البحثي : قياس عدد الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية المحكمة بعد تلقي التدريب.

.

٦. تخطيط التنمية الشخصية

١- مراعاة الفروق الفردية والخلفيات الثقافية: التعرف على المحددات الاجتماعية والنفسية للطلاب للحد من الفوارق والتباينات في اكتساب اللغة الإنكليزية، وضمان توفير بيئة تعليمية عادلة وشاملة.

٢- الوعي الذاتي والتربوي: فحص المعرفة اللغوية والمهارات التدريسية، وتأمل المعتقدات والتحيزات التعليمية أو العواطف التي يمكن أن تعزز أو تحد من النمو المهني والأكاديمي للمدرس.

٣- الاحترافية وأخلاقيات المهنة: إظهار السلوكيات والقيم التربوية المتسقة مع الأمانة العلمية والثقة التي يضعها الطلاب، والمؤسسة التعليمية، والمجتمع في حامل الرسالة التعليمية.

٤- التكامل المعرفي (المعلم المتعلم): تطوير ودمج وتطبيق المعرفة من العلوم التأسيسية والتربوية (مثل: علم اللغويات بأنواعه، طرق تدريس اللغة الإنكليزيةTEFL/TESOL ، وعلم النفس التربوي) في الممارسات الصفية.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

٥- تقييم الأدبيات الأكاديمية والبحث العلمي: تحليل ونقد البحوث والدراسات المتعلقة بمهارات اللغة والتربية، واستثمارها في حل المشكلات التعليمية (مثل ضعف المهارات الأربعة) وتطوير المناهج.

٦- تصميم استراتيجيات التدريس والخطط العلاجية: إعداد وتصميم استراتيجيات تعليمية مبتكرة، وخطط تدخل تربوية لرفع كفاءة الطلاب اللغوية، وإدارة البيئة الصفية بفعالية.

٧- التواصل الفعال وتقييم الفهم: إيصال المعارف اللغوية والأدبية بوضوح من خلال تحديد أحدث الأساليب والوسائل التعليمية استدامة، واستخدام أدوات تقييم متنوعة (تكوينية وختامية) لقياس مستويات استيعاب الطلاب.

٧. معايير القبول

أ- المتوسط العام للقبول المركزي: والذي يكون ضمن الحدود المعمول بها وحسب توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ويشمل الطلبة الذين لديهم معدل ويتمتعون بقدرة بدنية وعقلية والنطق السليم.

ب - المقابلة الشخصية: مع الطلبة المتقدمين للقبول وتدوين العيوب النطقية والسلوكية أو الشخصية وتقييم الصفات مثل الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة التحديات.

جامعة الحلة . كلية التربية
كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

أ - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / لجنة عمداء كليات التربية العراقية.

ب- الموقع الإلكتروني للكلية.

ج- الكتب والمصادر العامة الخاصة بالكلية في تخصص اللغة الانكليزية.

٥. خطة تطوير البرنامج

- تحديث المناهج الدراسية

والهدف منه بناء منهج متكامل يوازن بين الجانب اللغوي والأدبي والتربوي مع التركيز على المهارات التطبيقية من خلال:

أ- مراجعة شاملة: يجب تشكيل لجنة متخصصة من أعضاء هيئة التدريس والخبراء لتقييم المناهج الحالية وتحديد نقاط القوة والضعف ومقارنة المقررات الحالية بالمعايير العالمية (CEFR) للتأكد أن مخرجات التعلم تستهدف مستوى

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

C١ / B٢عند التخرج.

ب- إثراء المقررات التي تركز على اللغة الانكليزية للأغراض الخاصة(ESP) ، الترجمة الفورية والكتابة الأكاديمية.

- تطوير طرق التدريس والتقييم

وهذا يسهم في تحسين جودة التعليم وجعله أكثر تفاعلية وفعالية من خلال ما يلي:

أ- تعزيز المهارات اللغوية: رفع الساعات المخصصة للمحادثة والنطق من خلال زيادة الجانب العملي لمقررات المهارات الشفوية وإدارتها في مختبرات لغوية متخصصة.

ب- برنامج التقوية الإلزامية: تطبيق اختبار تشخيصي للقبول وتصميم برنامج مكثف للطلبة ذوي المستوى الأضعف قبل بدء المقررات التخصصية.

ج- تحديث التربية العملية: زيادة عدد ساعات المشاهدة والممارسة في مدارس تطبيق نموذجية.

د- التدريب على طرائق التدريس الحديثة: التركيز في المقررات على التعلم التعاوني والتعلم القائم على المشاريع

هـ- التدريس المصغر: إلزام الطلبة بتقديم عروض تدريس مصغرة مع تحليل نقدي وأقران لتحسين أدائهم قبل التطبيق الفعلي.

و- تقييم مخرجات التعلم للبرنامج بشكل دوري من خلال استبانات الخريجين وأرباب العمل وتحليل نتائجهم في اختبارات الكفاءة اللغوية.

ي- إعداد ملف التقييم الذاتي: توثيق عمليات التدريس والتعلم والمخرجات والإصلاحات وفقاً لمتطلبات هيئات الاعتماد.

جامعة الحلة . كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

مخطط مهارات المنهج

السنة/المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
				الاهداف المعرفية					الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د	٤د
المرحلة الاولى	HEED٩١١٠١	النحو	اساسي	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩١١٠٢	الصوتيات	اساسي	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩١١٠٣	الاستماع والمحادثة	اساسي	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩١١٠٤	القراءة	اساسي	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩١١٠٥	الكتابة الاكاديمية	اساسي	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩١١٠٦	مقدمة في الادب الانكليزي	اساسي	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩١١٠٧	حقوق الانسان	اساسي	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	HEED٩١١٠٨	علم النفس التربوي	اساسي	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐

جامعة الحلة - كلية التربية
قسم اللغة الإنكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

	HEED٩١١٠٩	اسس التربية	اساسي	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐
	HEED٩١١١٠	الحاسوب	اساسي	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
	HEED٩١١١١	اللغة العربية	اساسي	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
المرحلة الثانية	HEED٩٢١١٢	الصرف والنحو	اساسي	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
	HEED٩٢١١٣	النظام الصوتي	اساسي	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
	HEED٩٢١١٤	القراءة المتقدمة	اساسي	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
	HEED٩٢١١٥	مقدمة في الكتابة الاكاديمية	اساسي	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
	HEED٩٢١١٦	المسرحية	اساسي	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
	HEED٩٢١١٧	القصة القصيرة	اساسي	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐

جامعة الحلة . كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

	HEED٩٢١١٨	الشعر في القرن السادس عشر والثامن عشر	اساسي	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٢١٠٣	الاستماع والمحادثة	اساسي	✓	☐	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩٢١١٩	مقدمة في طرق التدريس	اساسي	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩٢١٢٠	تعليم الكبار	اساسي	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩٢١٢١	جرائم نظام حزب البعث في العراق	اساسي	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٢١١٠	الحاسوب	اساسي	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٢١١١	اللغة العربية	اساسي	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
المرحلة الثالثة	HEED٩٣١٢٢	النحو المعاصر للغة الانكليزية	اساسي	✓	☐	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩٣١٢٣	مقدمة في علم اللغة	اساسي	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩٣١٢٤	كتابة اللغة الانكليزية الاكاديمية	اساسي	✓	☐	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩٣١٠٣	الاستماع والمحادثة	اساسي	✓	☐	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐
	HEED٩٣١٢٥	الرواية الفيكتورية (١٨٣٠-١٩٠٠)	اساسي	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

	HEED٩٣١٢٦	مسرح عصر النهضة(القرنين السادس عشر - الثامن عشر)	اساسي	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٣١٢٧	الشعر الرومانسي والفيكتوري(١٧٨٠-١٩٠٠)	اساسي	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٣١٢٨	علم التربية وتجديد المناهج	اساسي	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
	HEED٩٣١٢٩	الارشاد والصحة النفسية	اساسي	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
	HEED٩٣١١٠	الحاسوب	اساسي	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٣١١١	اللغة العربية	اساسي	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
المرحلة الرابعة	HEED٩٤١٢٢	النحو المعاصر للغة الانكليزية	اساسي	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٤١٣٠	علم اللغة (اللسانيات٢)	اساسي	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٤١٣١	الرواية الحديثة	اساسي	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٤١٣٢	المسرحية الحديثة	اساسي	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٤١٣٣	الشعر الحديث	اساسي	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٤١٣٤	الترجمة	اساسي	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٤١٠٣	الاستماع والمحادثة المتقدمة	اساسي	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٤١٣٥	تصميم الاختبارات والتقويم	اساسي	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

	HEED٩٤١٣٦	التدريب العملي وممارسات تدريس اللغة الانكليزية كلغة اجنبية	اساسي	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
	HEED٩٤١١٠	الحاسوب	اساسي	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٤١١١	اللغة العربية	اساسي	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐
	HEED٩٤١٣٧	بحث التخرج	اساسي	✓	✓	☐	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

مقررات المرحلة الاولى

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وصف المقرر الاكاديمي

1. اسم المقرر :
كتابة انشاء
2. رمز المقرر :
HEED91105
3. سنوي / فصلي :
سنوي
4. تاريخ اعداد وصف المقرر:
2026-3-28
5. اشكال الحضور :
ساعتان اسبوعيا
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :
60 ساعة سنوية. ثلاث وحدات دراسية
7. مسؤول المقرر الدراسي (ذكر اكثر من اسم)
الاسم : م.م قاسم جواد عبد الكاظم الايميل : qjawad321@gmail.com
8. اهداف المقرر

اهداف المقرر	1. تنمية مهارات الطلاب في قراءة النصوص الأكاديمية المكتوبة باللغة المقابلة والتعرفعلى ثقافاتها. 2. تطوير استراتيجيات ومهارات الكتابة. - استنباط المعنى والوصول إلى المعنى الضمني. 3. استخلاص الفكرة الرئيسية من النص المكتوب والعمل على صياغتها بطريقة أخرى. 4. تنمية المخزون اللغوي لدى الطلاب. 5. تنمية مهارات التحليل على مستوى النص والجملة وتلخيص النص. 6. التدريب على استخدام مهارات التأشير في اللغة المقابلة مما له أثر كبير في إعادة صياغة النص المكتوب. 7. التدريب على كتابة النصوص في مجالات المعرفة المختلفة.

9. التعليم و المخرجات	
المخرجات	1. المناقشة والحوار في طرح الموضوع. 2. استخدام الوسائل البصرية الحديثة مثل البيانات الموضحة لتوضيح النقاط المهمة في الدرس. 3. توضيح المادة بشكل مبسط باستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم. 4. طرح الأسئلة والحصول على الإجابات منها. 5. التأكيد على طريقة البحث واستنباط الحلة. 6. ربط المادة العلمية بالمواد العلمية الخارجية ذات الصلة للوصول إلى هدف الدرس وغرضه.

م.م قاسم جواد

Scanned with CamScanner

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

10. مفردات المقرر

الاسبوع	عدد الساعات	متطلبات مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	مقدمة / عملية الكتابة	تمارين	التطبيق العملي والنظري
2	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	فهم عملية الكتابة	تمارين	
3	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	ما قبل الكتابة	تمارين	
4	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	هيكل الفقرة	عرض / تمارين	التطبيق النظري والعملي
5	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	تطوير الفقرة	تمارين	
6	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	الفقرة الوصفية	تمارين	التطبيق النظري والعملي

جامعة الحلة . كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

7	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	فقرة الرأي	عرض	اختبارات مختلفة
8	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	امتحان		
9	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	فقرات التباين	تمارين	تطبيقات
10	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	فقرات المقارنة	تمارين	اختبارات متعددة
11	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	فقرات المشكلة/الحل	تمارين	
12	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	مراجعة	امتحان يومي	اختبار
13	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	هيكل المقال	تمارين	

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

14	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	الخطوط العريضة للمقال	تمارين	
15	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	امتحان		
16	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	مقدمات واستنتاجات	تمارين	اختبارات متختلفة
17	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	كتابة الاستنتاجات	تمارين	
18	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	الوحدة والتماسك	تمارين	
19	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	خلق التماسك	عرض	
20	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	التماسك في الفقرة	تمارين	

جامعة الحلة . كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الاسابيع والساعات المتبقية تكون مخصصة للعروض التقديمية الخاصة بالطلبة والندوات وحلقات النقاش داخل القاعة الدراسية.					

11. طرق التقييم

1. الاختبارات الأسبوعية والشهرية والربع سنوية.
2. إعداد مقالات حول الموضوع ومناقشة هذه المقالات.
3. إعداد جلسات مناقشة داخل الفصل لمناقشة مادة الدرس لتذليل الصعوبات التي تواجه بعض الطلاب.
4. اختبار الطالب خلال مرحلة التقديم.

12. مصادرم التعليم و التدريس

1 الكتب المقررة المطلوبة	Dorothy and Lisa A. Rumisek (2011) ،Zemach الكتابة الأكاديمية من الفقرة إلى المقالة. أكسفورد: تعليم ماكميلان
المراجع الرئيسية (المصادر)	ميلر، سوزان – كوكران (2020) دليل المطلعين على الكتابة الأكاديمية .نيويورك: ماكجرو هيل
الكتب و المراجع التي يصي بها (المجلات العلمية – التقارير و غيرها)	- مقالات وأبحاث عملية من مصادر مختلفة
المراجع الالكترونية و مواقع الانترنت	المقالات والمصادر الالكترونية

نموذج وصف المقرر الدراسي

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم العلوم التربوية والنفسية

Scanned with CamScanner

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وصف المقرر الدراسي

١ـ اسم المقرر:
الاستماع و المحادثة / المرحلة الاولى
٢- رمز المقرر:
HEED91103
٣- النظام الدراسي:
سنوي 2025- 2026
٤ـ تاريخ اعداد الوصف:
22 \ 2 \ 2026
٥- اشكال الحضور المتاحة:
حضوري
٦ - عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
3 وحدات دراسية / 90 ساعة سنوية
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي:
الاسم : م.م. فرزدق حيدر عبود الايميل : Farazdaq.Haider@hilla-unc.edu.iq
٨- هداف المقرر الدراسي :
• اهداف المادة الدراسية - الأهداف المعرفية : مساعدة الطلبة على تطوير مهارات الاستماع والتحدث. - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : تدريب الطلبة على تطوير مهارات الاستماع والتحدث لديهم بشكل فعّال من خلال الدروس والتمارين الموجودة في المنهج.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

التحدث بفعالية عن مواضيع مختلفة في سياقات مختلفة.	
٩- استراتيجيات التعليم و التعلم	• التعلم ضمن مجموعات (العمل الجماعي) • مناقشات • استخدام السياق السمعي و البصري

١٠- بنية المقرر

الفصل الدراسي الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	يقوم الطلبة بتحية الأخرين وتعريف أنفسهم في محادثات بسيطة.	التحيات والتعارف	عرض على الشاشة + مناقشة	القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني	٢	يسأل الطلبة ويجيبون عن أسئلة حول المعلومات الشخصية.	المعلومات الشخصية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث	٢	يصف الطلبة أفراد العائلة ويفهمون المحادثات البسيطة المتعلقة بالعائلة.	التحدث عن العائلة		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الرابع	٢	يصف الطلبة الروتين اليومي ويفهمون المحادثات القصيرة حول الحياة اليومية.	الأنشطة اليومية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس	٢	يتحدث الطلبة عن الهوايات ويفهمون النقاشات حول الاهتمامات.	الهوايات والاهتمامات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

السادس	٢	يصف الطلبة مظهر الأشخاص وسماتهم الشخصية الأساسية.	وصف الأشخاص		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
السابع	٢		الامتحان الشهري		امتحان تحريري
الثامن	٢	يناقش الطلبة الصداقات ويفهمون المحادثات المتعلقة بالأصدقاء.	التحدث عن الأصدقاء		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
التاسع	٢	يفهم الطلبة المحادثات المتعلقة بالطعام ويعبرون عن تفضيلاتهم.	الطعام والشراب		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
العاشر	٢	يستمع الطلبة ويمارسون محادثات بسيطة في المطعم.	في المطعم		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الحادي عشر	٢	يسأل الطلبة عن الأسعار ويفهمون حوارات التسوق.	التسوق		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني عشر	٢	يصف الطلبة الأماكن في المدينة ويفهمون أوصاف المواقع.	الأماكن في المدينة		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث عشر	٢	يفهم الطلبة الاتجاهات ويعطونها ببساطة.	إعطاء الاتجاهات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

جامعة الحلة
كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الرابع عشر	٢	يفهم الطلبة أوصاف الطقس ويتحدثون عن الطقس.	الطقس		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس عشر	٢	يفهم الطلبة محادثات السفر ويتحدثون عن وسائل النقل	السفر ووسائل النقل		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

جامعة الحلة - كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الفصل الدراسي الثاني :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	يفهم الطلبة الأحداث البسيطة في الماضي ويتحدثون عن تجاربهم السابقة.	التحدث عن الماضي	عرض على الشاشة + مناقشة	القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني	٢	يناقش الطلبة خطط عطلة نهاية الأسبوع والأنشطة التي قاموا بها خلال عطلتهم السابقة.	أنشطة عطلة نهاية الأسبوع		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث	٢	يتحدث الطلبة عن الأفلام والموسيقى والترفيه.	الترفيه		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الرابع	٢	يناقش الطلبة الاستخدام الأساسي للتكنولوجيا ويفهمون المحادثات المتعلقة بها.	التكنولوجيا		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس	٢	يناقش الطلبة مواد المدرسة ويفهمون المحادثات المتعلقة بالدراسة.	المدرسة والتعلم		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
السادس	٢	يفهم الطلبة المحادثات المتعلقة بالصحة ويصفون العادات الصحية.	الصحة والعادات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
السابع	٢	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري		امتحان تحريري

جامعة الحلة كلية التربية
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الثامن	٢	يتحدث الطلبة عن الوظائف ويفهمون المحادثات البسيطة المتعلقة بالعمل.	الوظائف والمهن		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
التاسع	٢	يتحدث الطلبة عن خطط المستقبل البسيطة والنوايا.	خطط المستقبل		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
العاشر	٢	يتدرب الطلبة على دعوة الأخرين وعمل الترتيبات.	وضع الخطط		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الحادي عشر	٢	يعبر الطلبة عن آراء بسيطة ويردون على الأخرين.	الأراء		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني عشر	٢	يفهم الطلبة المشكلات البسيطة ويقترحون حلولًا أساسية.	مواقف المشكلات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث عشر	٢	يعرض الطلبة أفكارًا قصيرة ويشاركون في المناقشات.	عرض الأفكار		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الرابع عشر	٢	يفهم الطلبة الأحداث البسيطة في الماضي ويتحدثون عن تجاربهم السابقة.	التحدث عن الماضي		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس عشر	٢	يناقش الطلبة خطط عطلة نهاية الأسبوع والأنشطة التي قاموا بها خلال عطلتهم السابقة.	أنشطة عطلة نهاية الأسبوع		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١١. تقييم المقرر :	
تُوزَّع درجة الفصل الدراسي (١٠٠ درجة) على النحو الآتي: اختباران شهريان (١٥ درجة لكل منهما) + ٦٠ درجة للامتحان النهائي + ١٠ درجات للحضور والمشاركة.	
١٢. الموارد التعليمية والتدريسية :	
الكتب الدراسية المطلوبة (طرق التدريس، إذا وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	**كتاب الاستماع والمحادثة الكتاب ٢**
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية	
خطة تطوير المقرر	تحديث المحتوى العلمي: التركيز على المواضيع المتعلقة ببيئة الطلاب. تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي. التدريب العملي والتطبيقي.

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

1. اسم الكورس	
النحو	
2. ترميز الكورس	
HEED91101	
3. سنوي / فصلي:	
سنوي	
4. تاريخ وصف المقرر: 2025-2026	
5. عدد ساعات المقرر : ثلاث ساعات	
6. عدد الوحدات للمقرر / عدد الساعات الكلية للمقرر خمس وحدات/ تسعون ساعة	
7. اسم و ايميل المقرر	
Name: Asst. Lect. Sundus Mohammad Email: nanaalwamthy1990@gmail.com	
8. وصف المقرر	
وصف المقرر	• TGتحضير حسلب • تدريب خطوات الترجمة • اختبار المهارات
9. التعليم و تعلم الاستراتيجية	
الاستراتيجية	الاستراتيجية الرئيسية المستخدمة في هذا الكورس هي تحضير الموضوع بالتفصيل على اللوحة مع أسئلة الطلبة الكلي يتم التأكد من فهمهم للمادة بالإضافة الى امتحانين شهريين
10. تركيب الفصل	

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

اسبوع	ساعات	متطلبات التعلم	عدد الوحدات	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	8:30-10:3	Present simple tense	Ch.1	Interactive	Corrective feedback
2	8:30-10:3	present continues	Ch.1	Interactive	Corrective feedback
3	8:30-10:3	tense	Ch.2		
4	8:30-10:3	Auxiliaries	Ch.2		
5	8:30-10:3	Auxiliaries	Ch.3		
6	8:30-10:3	Monthly Exam	Ch.3		
7	8:30-10:3	past simple tense		Written Exam	20 Marks
9	8:30-10:3	past continues tense	Ch.4		
10	8:30-10:3	present perfect	Ch.4		
11	8:30-10:3	Present perfect continues.	Ch.5		
12	8:30-10:3	Future	Ch.5		
13	8:30-10:3	future	Ch.5		
14	8:30-10:3	Monthly exam	Ch.6	Written exam	20 Marks
١٥	8:30-10:3	Future continuous	Ch.6		
١٦	8:30-10:3	Future continuous	Ch.7		
١٧	8:30-10:3	Used to	Ch.8		
١٨	8:30-10:3	Verb less sentence	Ch.8		
١٩	8:30-10:3	Adjectival	Ch.8		
٢٠	8:30-10:3	Adverbial			
٢١	8:30-10:3	Nouns			
٢٢	8:30-10:3	Monthly Exam	Ch.8		
٢٣	8:30-10:3	Prepositions	Ch.8		
٢٤	8:30-10:3	Have-has	Ch9		
٢٥	8:30-10:3	Have to-Has to	Ch.9		
٢٦	8:30-10:3	Kinds of Sentences	Ch.9		
٢٧	8:30-10:3	Monthly Exam			
٢٨	8:30-10:3	Revision			
٢٩	8:30-10:3	Final exam	Written exam		
٣٠	8:30-10:3				

11. تقييم الكورس

امتحان من ١٠٠ طبقا الى درجة التقييم تتضمن تحضير يومي و امتحان شفهي يومي و شهري و اختبار تحريري و اعداد التقارير

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Transformational generative Grammar by Bruce Liles
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

1. اسم المقرر
لغة عربية
1. رمز المقرر
HEED91111
1. الفصل / السنة
2026 / 2025 (سنوي)
1. تاريخ إعداد هذا الوصف
15/11/2025
1. أشكال الحضور المتاحة
القاعات الدراسية
1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
50/2
1. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: د . علي عباس صاحب الإيميل:dralialzameli@gmail.com
1. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	1- أهداف المادة الدراسية لدراسة مادة اللغة العربية تتعلق بتعريف الطالب بأهم القواعد ألساسية لإلماء الصحيح وتجنب الوقوع في الخطأ في التعبير والتمكن منه بصورة تتناسب مع المستوى الثقافي للطالب. 2- فهم القواعد ألساسية لعلم إلطالب التي يحتاجه . في دراسته وعمله مستقبّله. 3- التمكن من تطبيق هذه القواعد بسهولة ويسر دون الحاجة إلى حفظها عن ظهر قلب. 4- . يميز الطالب ألخطاء إلمالئية واللغوية البسيطة لتجنب الوقوع فيها . 5- .القدرة على التعبير بشكل سليم دون الحاجة لالستعانة بغريه 6- يعرف الطالب أهمية اللغة العربية في حياته والعمل زيادة ذخيرته اللغوية وتشخيص أهم ألخطاء والصعوبات التي يعاني منها ومعالجتها

1. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية تهدف إلى تطوير مجموعة من المهارات والمعرفة لدى الطالب. ادناه بعض مخر التعلم الرئيسية بعد انتهاء دراسة هذه المادة: .1 شرح القواعد ألساسية للكتابة في مادة اللغة العربية. .2 تطبيق المع اللغوية بمهارة ويسر. .3 تحليل التراكيب اللغوية والنصوص البسيطة التي يستعملها في حياته اليومية. .4 إظهار الثقة بالن والقدرة على التعبير بسهولة. .5 معالجة ألخطاء البسيطة لديه

1. بنية المقرر

الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

جامعة الحلة كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
السادس عشر	2		دلالة اللغة و المعنى في اللغة العربية	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
السابع عشر	2		المدارس الحولية او مدرسة عبيد الشعر (دلالات ادبية)	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
الثامن عشر	2		تحليل قصيدة رحلة النهار (للسياب)	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
التاسع عشر	2		شروط التعجب القياسي	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
العشرون	2		انواع الجموع في اللغة العربية	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
الواحد و العشرون	2		الحروف الزائدة في اللغة العربية	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
الثاني و العشرون	2		قواعد كتابة الهمزة المتوسطة	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
الثالث و العشرون	2		دلالة سورة النساء	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
الرابع و العشرون	2		الظمائر	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
الخامس و العشرون	2		اراء النقاد في الادب العربي	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
السادس و العشرون	2		منازل الشعراء حسب التجديد و التقليب	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
السابع و العشرون	2		المدارس الادبية في الشعر العربي	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
الثامن و العشرون	2		الناهضون و المعارضون للترادف و القرأن الكريم	طريقة القاء المحاضرات والمناقشة	توجيه الأسئلة القصيرة
التاسع و	2		احكام و قواعد كتابة العدد و	طريقة القاء المحاضرات	توجيه الأسئلة القصيرة

جامعة الحلة - كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وصف المقرر مادة حقوق الانسان- المرحلة الاولى

1. اسم المقرر	
مادة حقوق الانسان	
2. رمز المقرر : HEED91107	
المرحلة الاولى	
3. الفصل / السنة	
السنة الدراسية 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/4/8	
5. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	
عدد الساعات الدراسية (الكلي 60) / عدد الوحدات (الكلي 2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م. افراح عباس عبد علي	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطالب بمبادئ قانون حقوق الانسان ومصادره وخصائصه تعريف الطالب بطبيعة العلاقة بين قانون حقوق الانسان والقوانين الاخرى ذات العلاقة . تعريف الطالب باهم هذة الحقوق التعرف على اهم حقوق الانسان والاتفاقيات الدولية في هذا المجال .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تعرّف طرائق التعليم والتعلم لأغراض تصميم المقرر الدراسي بأنها (أساليب تنظيم الاتصال والتفاعل الصفي بين المدرس والطلبة، وبين الطلبة أنفسهم، من أجل تفاعل مثمر مع محتوى التعلم، وتحقيق مخرجات تعلم المقرر الدراسي). و سيتم بمشيئة الله سبحانه وتعالى تدريس المقرر بمجموعة من الطرق منها : 1. الطريقة التقليدية المتمثلة بالشرح على لوحة التدريس 2. تكليف الطلبة بتقديم تقارير في موضوع محددة كنشاط صفي حول مفردات المقرر. 3. إستخدام مجموعة متنوعة من الاساليب منها

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2	تعريف حقوق الانسان	حقوق الإنسان تعريفها وأهدافها	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع الثاني	2	جذور حقوق الإنسان وتطورها في تاريخ البشرية. حقوق الإنسان في العصور القديمة	جذور حقوق الإنسان وتطورها في تاريخ البشرية. حقوق الإنسان في العصور القديمة	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع الثالث	2	حقوق الإنسان في الحضارات القديمة وخاصة حضارة وادي الرافدين	حقوق الإنسان في الحضارات القديمة وخاصة حضارة وادي الرافدين	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع الرابع	2	حقوق الإنسان في الشرائع الإلهية، مع التركيز على حقوق الإنسان في الإسلام	حقوق الإنسان في الشرائع الإلهية، مع التركيز على حقوق الإنسان في الإسلام	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع الخامس	2	حقوق الإنسان في العصور الوسطى. حقوق الإنسان في المذاهب والمدارس والنظريات السياسية	حقوق الإنسان في العصور الوسطى. حقوق الإنسان في المذاهب والمدارس والنظريات السياسية	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع السادس	2	حقوق الإنسان في الشركات وإعلاناتها وثوراتها	حقوق الإنسان في الشركات وإعلاناتها وثوراتها ودساتيرها	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

		ودساتيرها			والعملية.
الاسبوع السابع	2	حقوق الإنسان في التاريخ المعاصر والحديث: الاعتراف الدولي بحقوق الإنسان	حقوق الإنسان في التاريخ المعاصر والحديث: الاعتراف الدولي بحقوق الإنسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع الثامن	2	الاعتراف الدولي الإقليمي بحقوق الإنسان	الاعتراف الدولي الإقليمي بحقوق الإنسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	امتحان
الاسبوع التاسع	2	المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان	المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع العاشر	2	المنظمات الوطنية لحقوق الإنسان	المنظمات الوطنية لحقوق الإنسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع الحادي عشر	2	حقوق الإنسان في الدساتير العراقية بين الواقع والنظرية	حقوق الإنسان في الدساتير العراقية بين الواقع والنظرية	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع الثاني عشر	2	العلاقة بين حقوق الإنسان والحريات العامة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	العلاقة بين حقوق الإنسان والحريات العامة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع الثالث	2	العلاقة بين حقوق الإنسان	العلاقة بين حقوق الإنسان والحريات العامة في	طريقة المحاضرة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

عشر		والحريات العامة في المواثيق الإقليمية والدساتير الوطنية	المواثيق الإقليمية والدساتير الوطنية	طريقة المناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع الرابع عشر	2	حقوق الإنسان الضرورية وحقوق الإنسان الجماعية حقوق الإنسان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وحقوق الإنسان المدنية والسياسية	حقوق الإنسان الضرورية وحقوق الإنسان الجماعية حقوق الإنسان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وحقوق الإنسان المدنية والسياسية	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع الخامس عشر	2	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	حقوق الانسان	امتحان	امتحان
الاسبوع السادس عشر	2		حقوق الإنسان الحديثة: حقائق في التنمية، الحق في بيئة نظيفة	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع السابع عشر	2	*خصائص حقوق الانسان*	*خصائص حقوق الانسان*	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع الثامن عشر	2	*انواع حقوق الانسان*	*انواع حقوق الانسان*	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع التاسع عشر	2	*الاتفاقيات الخاصة بحقوق الانسان*	*الاتفاقيات الخاصة بحقوق الانسان*	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع العشرون	2	*المعاهدات الدولية لحقوق*	*المعاهدات الدولية لحقوق الانسان*	طريقة المحاضرة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

		الانسان		طريقة المناقشة	
الاسبوع الواحد والعشرون	2	الضمانات الدستورية لحقوق الانسان	الضمانات الدستورية لحقوق الانسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع الثاني والعشرون	2	الهيئات المعنية بحقوق الانسان	الهيئات المعنية بحقوق الانسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع الثالث والعشرون	2	حقوق الانسان في الدساتير الاقليمية	حقوق الانسان في الدساتير الاقليمية	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع الرابع والعشرون	2	الهيئات المحلية لحقوق الانسان	الهيئات المحلية لحقوق الانسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع الخامس والعشرون	2	الهيئات الاقليمية لحقوق الانسان	الهيئات الاقليمية لحقوق الانسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع السادس والعشرون	2	دور الامم المتحدة في حماية حقوق الانسان	دور الامم المتحدة في حماية حقوق الانسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع السابع والعشرون	2	المحاكم الدولية المعنية بحقوق الانسان	المحاكم الدولية المعنية بحقوق الانسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع الثامن والعشرون	2	القرارات الدولية في مجال حقوق الانسان	القرارات الدولية في مجال حقوق الانسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع التاسع والعشرون	2	الجهات المعنية بانتهاكات حقوق الآنسان	الجهات المعنية بانتهاكات حقوق الآنسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.
الاسبوع الثلاثون	2	مراجعة	مراجعة	طريقة المحاضرة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

				طريقة المناقشة	

11. تقييم المقرر

25 % امتحانات نصف الكورس ، 25 % الواجبات والتحضير اليومي ، 50 % الامتحان النهائي.

12. مصادر التعلم والتدريس

حقوق الانسان /أ.د.حميد حنون خالد

الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير....)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت المتخصصة

رئاسة الجامعة كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر : الشعر في عصر النهضة والعصر الميتافيزيقي

2. رمز المقرر : HEED91106

3. سنوي / فصلي : سنوي

4. تاريخ اعداد وصف المقرر 2025/2026

5. اشكال الحضور : ساعتين اسبوعيًا

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : 60 ساعة سنويًا.

7. مسؤول المقرر الدراسي (ذكر اكثر من اسم)

الاسم : م. م. عبدالخالق حسين منجي

الايميل : abdooshdoon333@gmail.com

8. اهداف المقرر

اهداف المقرر	1التعريف بأنواع الأدب الانكليزي تطوير اللغة من خلال دراسة النصوص الادبية تدريسهم كيفية قراءة النصوص الادبية التعريف بأنواع الأدب الانكليزي

9. التعليم و المخرجات

المخرجات	أ- المعرفة والفهم 1- التعرف على تعريف الأدب وأنواعه 2- التعرف على أهم الاجناس الأدبية الانكليزية 3- معرفة العناصر الأساسية للشعر الانكليزي وأنواعه 4- معرفة العناصر والأسس والمكونات الرئيسة للنثر وانواعه 5- معرفة عناصر المسرحية الانكليزية ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب 1 – تحليل القصائد والأعمال القصصية ب 2 - تحليل المحسنات اللفظية والبديعية في الشعر والنثر ب 3 - تحليل المكونات الأساسية للأدب، شعرا وقصة قصيرة ومسرحية

10. مفردات المقرر

الاسبوع	عدد الساعات	متطلبات مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

1	2	تعريف الطالب بالادب واجناسه	roduction to Literature and types: Poetry Prose Drama Novel The History of English Literature	القاءالمحاضرة والمن وعروض تقديمية من قبل الطلاب امتحانات يومية شفهية وتحريرية وامتحانات شهرية تحر وواجبات و تقارير	طرح الاسئلة والمناقشة وعروض تقديمية من قبل الطلاب. والامتحان اليومي والامتحان التحر
2	2	تعريف الطلبة بأهم مراحل الادب			
3	2	تعريف الطالب على الشعر وانواعه			
4	2	تعريف الطالب بكيفية تحليل القصائد			
5	2				
6	2	تمكين الطالب من التعرف عللى الف	roduction to English poetry How to analyze the poem		
7	2	الاساسية للقصيدة وتحليلها			
8	2	تمكين الطالب من التعرف عللى الف			
9	2	الاساسية للقصيدة وتحليلها			
10	2				
11	2	تمكين الطالب من التعرف عللى الف	ose" by William " Blake		
12	2	الاساسية للقصيدة وتحليلها	eak, break.." by " Alfred Lord Tennyson		
13	2	تمكين الطالب من التعرف عللى الف			
14	2				
15	2	الاساسية	cy" by William " Wordsworth Exam		
2nd Semest					
		تمكين الطالب من التعرف عللى الف	e Rime of the " cient Mariner" by Samuel Tylor Coleridge		
1	2	الاساسية للقصيدة وتحليلها			
2	2	تمكين الطالب من التعرف عللى الف			
3	2	الاساسية للقصيدة وتحليلها			
4	2	تمكين الطالب من التعرف عللى الف	Winter" by" William Shakespeare		
5	2	الاساسية للقصيدة وتحليلها			
6	2	تمكين الطالب من التعرف عللى الف			
7	2	الاساسية للقصيدة وتحليلها			
8	2	تمكين الطالب من التعرف عللى الف			
9	2	الاساسية للقصيدة وتحليلها			
10	2	تمكين الطالب من التعرف عللى الف	"Lord Randal" Irish Airman " Foresees his Death" By William Butler Yeats		
11	2	الاساسية للقصيدة وتحليلها			
12	2				
13	2	تمكين الطلاب من معرفة المفهوم التقليدي للدراما			
14	2	القدرة على تحليل المسرحية باستخد النقدي			
15	2	القدرة على ايجاد وفهم افكار المسرحية باستخدام التحليلمراجعة شاملة الامتحان النهائي	by Percy " Bysshe Shelly his Blindness" " by John Milton Exam roduction to Classical Drama dipus " Tyrannus" by		

			Sophocles Themes of the Play Revision Exam		

11. طرق التقييم
يوضح تقسيم الدرجة من 100 كأجراء اختبارات يومية او شهرية او تكليف الطالب باعداد تقارير و غيرها

12. مصادرم التعليم و التدريس	
I الكتب المقررة المطلوبة	ose Appreciation for Overseas Students and Poetry- Alexander L.G. Alexander (2229) Dictionary of Literary Terms by A C. Cuddon- An Introduction to Drama by Whitfield George - -
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب و المراجع التي يصي بها (المجلات العلمية – التقارير و غيرها)	
المراجع الالكترونية و م الانترنت	Google Scholar. com

جامعة الحلة - كلية التربية
قسم اللغة الإنكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر :
أسس التربية
2. رمز المقرر :
Heed91109
3. سنوي / فصلي :
سنوي
4. تاريخ اعداد وصف المقرر :
2026-4-1
5. اشكال الحضور :
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :
60
7. مسؤول المقرر الدراسي (ذكر اكثر من اسم)
الاسم : م.م ظافر ناصر حسين الايميل :
8. اهداف المقرر

اهداف المقرر	تهدف المادة إلى تعريف الطلبة بأسس التربية ومفاهيمها، وتنمية قدراتهم على فهم وتحليل القضايا التربوية ومبادئها في الواقع التعليمي.
9. أساليب التعليم و التعلم	
الاستراتيجيات	تستخدم في تدريس المادة أساليب متنوعة مثل المحاظرة والمناقشة و طرح الاسئلة والتعلم التعاوني والعصف الذهني مع توظيف الوسائل التعليمية الحديثة.

10. مفردات المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1.	2	مفهوم التربية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة + مناقشة	اسئلة شفوية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

.2	2	التربية بمعناها الفردي	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.3	2	الأسس التاريخية للتربية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+مناقشة	اسئلة شفوية
.4	2	اهمية ودراسة الأسس التاريخية للتربية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.5	2	وظيفة التربية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اختبار قصير
.6	2	الفرق بين التربية والتعليم	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.7	2	مبادئ التربية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.8	2	خصائص التربية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.9	2	اهمية التربية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اختبار قصير
.10	2	التربية في المجتمعات البدائية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.11	2	اهم خصائص وسمات التربية المجتمعات البدائية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.12	2	التربية في ححضارة وادي الرافدين	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.13	2	التربية في وادي النيل	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.14	2	اهداف التربية المصرية القديمة	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.15	2	التربية في الحضارة الصينية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.16	2	نظام المدارس في التربية الصينية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.17	2	اهداف التربية الصينية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اختبار قصير
.18	2	التربية اليونانية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.19	2	نظام التربية في اسبارطة	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.20	2	اسباب فشل النظام التربوي في اسبارطة	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.21	2	نظام التربية في اثنا	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.22	2	اهداف التربية المسيحية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.23	2	التربية قبل الاسلام	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اختبار قصير
.24	2	تعريف التربية الاسلامية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

.25	2	اطوار التربية الاسلامية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.26	2	وسائط التربية الاسلامية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.27	2	مصادر التربية الاسلامية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.28	2	اسس التربية الدينية	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اختبار قصير
.29	2	اعلام الفكر العربي الاسلامي	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.30	2	الامام جعفر بن محمد الصادق	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية

11. طرق التقييم

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.....اخ

12. مصادرم التعليم و التدريس

1 الكتب المقررة المطلوبة	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدس، عبد الرحمن (2000). أسس التربية. عمّان: دار الفكر. - أصول التربية اللقاني، أحمد حسين (2001). أصول التربية. القاهرة: عالم الكتب. .
الكتب و المراجع التي يصي بها (المجلات العلمية – التقارير و غيرها)	علم النفس التربوي العتوم، عدنان يوسف (2010). علم النفس التربوي. عمّان: دار المسيرة. علم النفس التربوي الزيات، فتحي مصطفى (2001). علم النفس التربوي. القاهرة: دا النشر للجامعات.
المراجع الالكترونية و مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

جامعة الحلة - كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر :
علم نفس تربوي
2. رمز المقرر :
HEED91108
3. سنوي / فصلي :
سنوي
4. تاريخ اعداد وصف المقرر :
2026-4-1
5. اشكال الحضور :
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :
60
7. مسؤول المقرر الدراسي (ذكر اكثر من اسم)
الاسم : م.م ظافر ناصر حسين الايميل :
8. اهداف المقرر

اهداف المقرر	1- التعرّف على مفهوم علم النفس التربوي وأهميته في العملية التعليمية. 2- فهم خصائص النمو لدى المتعلمين في المراحل المختلفة. 3- تحليل نظريات التعلم وتطبيقاتها داخل الصف. 4- تنمية القدرة على تفسير سلوك المتعلمين في المواقف التعليمية. 5- اكتساب مهارات إدارة الصف والتعامل مع الفروق الفردية. 6- التعرّف على الدافعية وأساليب تعزيزها لدى الطلبة. 7- تنمية مهارات القياس والتقويم التربوي. 8- توظيف مبادئ علم النفس في تحسين عملية التعلم والتعليم. 9- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم. 10- تنمية التفكير العلمي في التعامل مع المشكلات التربوية

9. أساليب التعليم و التعلم	
الاستراتيجيات	1- المحاضرة التفاعلية تقديم المفاهيم الأساسية مع إشراك الطلبة بالأسئلة والمناقشة. 2- التعلم التعاوني

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل على مهام مشتركة وتنمية مهارات التواصل.
3- العصف الذهني
طرح مشكلة تربوية وتشجيع الطلبة على تقديم أفكار متعددة للحلول.
4- حل المشكلات
تدريب الطلبة على تحليل مواقف تربوية واقعية وإيجاد حلول علمية لها.
5- دراسة الحالة
عرض حالات واقعية (سلوكية أو تعليمية) وتحليلها وفق نظريات علم النفس.
6- التعلم القائم على النشاط
إشراك الطلبة في أنشطة تطبيقية لترسيخ المفاهيم النظرية.
7- الحوار والمناقشة الصفية
تنمية التفكير النقدي وتبادل الآراء بين الطلبة.
8- التعلم الذاتي
تكليف الطلبة بقراءات وبحوث لتعزيز الاستقلالية في التعلم.
9- التعليم الإلكتروني
استخدام الوسائل الرقمية والعروض التقديمية لدعم التعلم.
10- التقويم المستمر (التكويني)
متابعة تقدم الطلبة من خلال اختبارات قصيرة، واجبات، ومشاركات

10. مفردات المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
.1	2	تعرف العلم تعريف علم النفس	اسس التربية	محاظرة نظرية + اسئلة + مناقشة	اسئلة شفوية
.2	2	الفرق بين التعلم والتعليم	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.3	2	تعريف علم النفس التربوي لماذا ندرس علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+مناقشة	اسئلة شفوية
.4	2	خصائص مهنة التعليم اهمية علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اختبار قصير
.5	2	اهداف علم النفس التربوي وعلاقته بالعلوم الاخرى	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.6	2	خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.7	2	العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.8	2	المشكلات التي حددتها اليونسكو للتربية والتعليم في العراق وبعض الدول العربية	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اختبار قصير
.9	2	الدافعية انواع الدافعية	علم النفس	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

			التربوي		
.10	2	الوضائف التعليمية للدافعية	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.11	2	الاساليب المتبعة لأثارة الدافعية لدى الطلبة في قاعة الدرس	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.12	2	الذاكرة-تعريفها- انواعها	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.13	2	نموذج انكسون- شفرين	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.14	2	العوامل التي تؤثر في قدرة الفرد على التذكر	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.15	2	النسيان- مفهوم النسيان-نظرية تا النسيان	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.16	2	العوامل المؤثرة في النسيان	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اختبار قصير
.17	2	انتقال اثر التدريب	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.18	2	النظريات الحديثة لإنتقال اثر التدريب	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.19	2	التغذية المرتدة	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.20	2	انواع التغذية المرتدة	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.21	2	التعلم- شروط التعلم الجيد	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.22	2	نظريات التعلم – التعلم بالمحاولة والخطأ	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اختبار قصير
.23	2	تطبيقات نظرية ثورندايك	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.24	2	نظرية الاشتراط الكلاسيكي	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.25	2	مفاهيم وظواهر في التعلم الكلاسيكي	علم النفس	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية

جامعة الحلة - كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

			التربوي		
.26	2	التطبيقات التربوية لنظرية بافلوف	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.27	2	نظرية الجشطالت	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اختبار قصير
.28	2	المفاهيم الاساسية لنظرية الجشطالت	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.29	2	الاستبصار في نظرية الجشطالت	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية
.30	2	التطبيقات التربوية لنظرية الجشطالت	علم النفس التربوي	محاظرة نظرية + اسئلة+ مناقشة	اسئلة شفوية

11. طرق التقييم

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.....اخ

12. مصادرم التعليم و التدريس

1 الكتب المقررة المطلوبة	
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس التربوي – فؤاد ابو حطب علم النفس التربوي– عماد عبد الرحيم زغلول
الكتب و المراجع التي يصي بها (المجلات العلمية – التقارير و غيرها)	علم النفس التربوي وتطبيقاته محمد جاسم محمد علم النفس التربوي وتطبيقاته محمد البيلي
المراجع الالكترونية و مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

مقررات المرحلة الثانية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : القراءة المتقدمة / المرحلة الثانية	
٢. رمز المقرر: HEED92114	
٣. الفصل / السنة : 2026-2025	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 5-3-2026	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) :	
الوحدات الدراسية ٣ / الساعات ٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: قمر ضياء مرجان الإيميل: q8602037@gmail.com	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• الأهداف المعرفية ١. جادة الطالب للقراءة وفهم نصوص متنوعة المجالات. ٢. التعرف على الكلمات والتعابير الجديدة وفهمها. • الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١. تطوير مهارات القراءة السريعة لتحديد الأفكار الرئيسية والداعمة. ٢. تحليل القراءات المختارة وتلخيص المقالات والقصص. ٣. تطوير القدرات التواصلية والتعليق على النصوص. ٤. تذكر المعلومات وتحديد الأسباب وإجراء الاستدلالات. ٥. التعرف على حجج النصوص وموضوعاتها.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• ممارسة القراءة :التدرب على تقنيات القراءة المختلفة داخل الصف وخارجه. • استخدام الأنشطة التفاعلية :مثل المناقشات الجماعية والعروض التقديمية لتعزيز الفهم والتواصل. • تحليل النصوص :تطبيق أساليب تحليلية لفهم الأفكار الرئيسية والداعمة. • التلخيص :تدريب الطلاب على تلخيص النصوص بشكل فعال. • التعليق على النصوص :تشجيع الطلاب على إبداء آرائهم حول ما يقرؤونه. • القراءة السريعة :تطوير مهارات القراءة السريعة لتحسين الفهم العام. طرق التقييم • الاختبارات والواجبات :لقياس الفهم الكتابي. • العروض والمناقشات :لتقييم التواصل الشفوي. • الأنشطة العملية :مثل المشاريع وتمثيل الأدوار. • التقييم التكويني :ملاحظات المعلم والتغذية الراجعة. • التقييم الختامي :الامتحانات النهائية وتقارير الأداء. • التقييم الذاتي وتقييم الأقران :لتعزيز التعلم التفاعلي.

م.م قمر مرجان

جامعة الحلة كلية التربية

Scanned with CamScanner

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١٠. بنية المقرر
الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول			The Youngster Behind You Tube	الاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التمارين	• امتحانات شهرية و اختبارات صفية
الثاني			When To Use Female Nouns	الاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التماري	
الثالث			Your Negative Attitude Can Hurt Your Career	الاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل	
الرابع			4 . The Colorful World Of Synesthesia	الاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التمارين	
الخامس			What Is Creative Thinking?	لاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التمارين	
السادس			. Listen Up	الاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التمارين	
السابع			Students Won't Give Up Their French Fries	الاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التمارين	
الثامن			. Why I Quit The Company	الاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التمارين	
التاسع			East Meets West On Love's Risky Cyber highway	لاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التماري	
العاشر			Don't Let Stereotype Wrap Your judgment	الاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة	

جامعة الحلة . كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

				من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التمارين	The Company
التاسع				لاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التماري	East Meets West On Love's Risky Cyber highway
العاشر				الاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة	Don't Let Stereotype Wrap Your judgment
				شرح القواعد و حل التماري	
الحادي عشر				لاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التماري	The Art Of Reading
الثاني عشر				الاستماع الى النص و من ثم ممارسة القراءة شرح القواعد و حل التماري	12. When E.T.Calls

١١. تقييم المقرر

درجة الفصل الدراسي (١٠٠) توزع بالشكل الآتي: توزيع الدرجة من ١٠٠ حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي أو الامتحانات الشفهية أو الشهرية أو الكتابية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Linda Lee and Erik Gundersen, **Select Reading: Upper Intermediate.** Oxford Pamela Hartmann and James Mentel, **Interaction 1.** McGraw-Hill
المراجع الرئيسة (المصادر)	• لا يوجد مراجع رئيسة إضافية مطلوبة.
الكتب والمراجع المساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت	• BBC Learning English (https://www.bbc.co.uk/learningenglish) o Duolingo or Memrise for vocabulary building. o Suggest **YouTube channels** focused on English learning.
خطة تطوير المقرر الدراسي	تحليل الوضع الحالي: • تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات. • 2.الأهداف: • تحسين مهارات الطلاب (قراءة، كتابة، تواصل.) • زيادة التفاعل مع المادة الدراسية. • دمج التكنولوجيا في التعليم. خطوات التطوير: • تحديث المحتوى :إضافة نصوص متنوعة ومواد مرئية وسمعية. • تحسين التدريس :استخدام أساليب تفاعلية وتكنولوجيا. • تطوير التقييمات :تنويع طرق التقييم وإضافة تقييمات تكوينية. • تدريب المعلمين :ورش عمل لتحسين المهارات التعليمية. • توفير موارد إضافية :كتب مساندة، مراجع إلكترونية، ومنصات تعليمية. .التنفيذ والمتابعة: • وضع جدول زمني للتطبيق. • تقييم النتائج وإجراء التعديلات اللازمة.

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١. اسم المقرر / تعليم الكبار
٢- رمز المقرر/HCEE٠٠٩٠٠٢٠
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٥ /٢٠٢٦ فصلي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٦/٣/١٣
٥. أشكال الحضور المتاحة / ساعتان
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٦٠ ساعة سنوياً /٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: سجاد اسعد عامر حمزه **الإيميل:sajad.asaad@hilla_unc.edu.iq**
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	**الأهداف المعرفية** ١-فهم ومعرفة مفهوم تعليم الكبار وبعض المفاهيم المصاحبة له ومعرفة المبادئ الاساسية لتعليم الكبار, اضافةً الى التعرف على اهداف تعليم الكبار و المرحلة العمرية المناسبة لتعليم الكبار. ٢-التعرف على الشروط التي يجب ان تتوافر لكي يحدث التعليم سواء كانت المتعلقة بالمعلم او بالمتعلم او بالوسائل التعليمية والتعرف على طبيعة الدوافع بالنسبة للكبار. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** ١-تمكين المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات التي يحتاجونها في حياتهم من اجل ان يصبحوا قادرين على تطوير حياتهم وتنمية مهارات الكتابة للتعبير الافكار بوضوح ٢- تنمية واكتساب مهارات تواكب التطورات التكنلوجيا والاقتصادية من أجل التكيف م المتغيرات البيئية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	العصف الذهني التعلم التعاوني المحاضرة والمناقشة والحوار طرق التقييم • **طرح سؤال علمي يحتاج الى تفكير في الاجابة** • **اسئلة شفوية اثناء المحاضرة** • **تفعيل دور المشاركة والحوار وعمل اختبارات مستمرة QuiS**

م.م. سجاد اسعد عامر

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١٠. بنية المقرر

الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	تحقيق جملة من الاهداف المعرفية والمهاراتية وكذلك الاهداف الوجدانية ومهارات عامة في الجانب التربوي	مفهوم تعليم الكبار وبعض المفاهيم المصاحبة له	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثاني	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	فلسفة برامج تعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثالث	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	المبادئ الاساسية لتعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الرابع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	المراحل العمرية المناسبة والظروف التي تجعل الكبار اكثر استجابة للتعليم	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الخامس	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	دوافع الكبار للتعلم	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
السادس	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	كيف يمارس الكبار التعلم وكيف يستفيدون منه	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
السابع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	معايير اختيار محتوى تعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثامن	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الشروط التي يجب ان تتوفر لكي يتعلم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
التاسع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	لماذا يتعلم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
العاشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	كيفية تقويم عملية تعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الفرق بين التقويم والتقييم	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	اسس التعليم الادراكي للكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثالث عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	اسس التعليم القائم على التجربة بالنسبة للكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الرابع عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	اهداف تعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الخامس	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	دوافع تعليم الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات

جامعة الحلة كلية المعلومات

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

عشر					

الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	تحقيق جملة من الاهداف المعرفية والمهاراتية وكذلك الاهداف الوجدانية ومهارات عامة في الجانب التربوي	الخصائص الجسمية والعقلية للكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثاني	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الخصائص النفسية والاجتماعية للكبار الاميين	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثالث	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الجوانب التي يجب مراعاتها في تدريس الكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الرابع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	مفهوم التعلم الذاتي	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الخامس	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	اهمية التعلم الذاتي للكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
السادس	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	دواعي ومبررات التعلم الذاتي	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
السابع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الاسس العلمية للتعلم الذاتي	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثامن	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	اهداف التعليم الذاتي للكبار	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
التاسع	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	خصائص التعليم الذاتي	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
العاشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	الاساليب المتبعة في التعليم الذاتي	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	مفهوم التعليم غير النظامي	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	اهداف ووظائف التعليم غير النظامي	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الثالث عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	خصائص التعليم غير النظامي	الالقاء والمناقشة	الاختبارات
الرابع	٢	حسب محتوى المادة	مؤسسات التعليم غير	الالقاء والمناقشة	الاختبارات

جامعة الحلة - كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

عشر		المشار اليها سابقاً	النظامي		
الخامس عشر	٢	حسب محتوى المادة المشار اليها سابقاً	مشكلات التعليم غير النظامي	الالقاء والمناقشة	الاختبارات

١١. تقييم المقرر

درجة الفصل الدراسي (١٠٠) توزع بالشكل الآتي:

الفصل الاول ١٥

الفصل الثاني ١٥

النشاط والحضور ١٠

الامتحان النهائي ٦٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت).	
المراجع الرئيسة (المصادر)	(مفهوم تعليم الكبار وبعض المفاهيم المصاحبة/ مستل من كتاب التعليم المستمر, جوانب نظرية ونماذج تطبيقية, للمؤلف علي الايزرجاوي الطبعة الثانية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت	
خطة تطوير المقرر الدراسي	**اقتراح تغير اسم المقرر الى التعليم المستمر وتعليم الكبار بحيث يذكر فصول خاصة بالتعليم النظامي وغير النظامي واللا نظامي.**

جامعة الحلة . كلية التربية
قسم التعليم الاعدادي

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر :
القصة القصيرة
2. رمز المقرر :
HEED92117
3. سنوي / فصلي :
سنوي
4. تاريخ اعداد وصف المقرر
2026-3-28
5. اشكال الحضو :
ساعتان اسبوعيا
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :
60 ساعة سنويا. اربع وحدات دراسية
7. مسؤول المقرر الدراسي (ذكر اكثر من اسم)
الاسم : م. م. قاسم جواد عبد الكاظم الايميل : qjawad321@gmail.com
8. اهداف المقرر

اهداف المقرر	تمكين الطلبة من استخدام الادوات النقدية والتحليلية لقراة النصوص الادبية المنهجية. وتقويه الحس الادبي لديهم وتطوير قدراتهم على استخدام معاني متنوعه وفهم دراسة المحتوى الفكري الاقتصادي والسياسي والاجتماعي والقيم الاخلاقيه المطروحة في العمل الادبي وتطوير قابلياتهم للكتابه وتوسيع مداركهم الادبيه وتفكيرهم النقدي.

9. التعليم و المخرجات

المخرجات	أ. الأهداف المعرفية أ 1 - فهم النصوص الادبية أ 2 -تحليل القصص الموجودة في المنهج أ 3 -تفسيرها الادبي الادبي والنقدي أ 2 -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب 1 - تطويرقدرة المتعلم على التفكير التحليلي ب 2 -تطوير مهارات الطالب في فهم النص الادبي وكتابة مقالات نقدية ب 3 - ان يتمكن الطالب من خلق مجادلات [illegible] اسس النقد الادبي ب 4 - القدرة على مقارنة النصوص الادبية عبر [illegible] والفكري

10. مفردات المقرر

الاسبوع	عدد الساعات	متطلبات مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

جامعة الحلة . كلية التربية

م.م قاسم جواد

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

1	2	معرفي	مقدمة: النثر	نظري		اختبار يومي وشفهي
2	2		مقدمة: الادب القصصي			نقاشات
3	2	مهاري	مقدمة: الادوات الادبية			
4	2	معرفي	مقدمة: ادوات النقد			اختبار يومي
5	2	مهاري	The Open Window Saki			نقاشات
6	2		The Open Window Saki			اختبار يومي
7	2		The Happy Prince Oscar Wilde			
8	2		The Happy Prince Oscar Wilde			نقاشات
9	2	معرفي	The Happy Prince Oscar Wilde	مشاهدة فديو ومحاضرة تفاعلية		اختبار يومي
10	2	مهاري	The Happy Prince Oscar Wilde	مشاهدة فديو عرض تقديمي		
11	2		The Dolls Houses Katherine Mansfield	محاضرة تفاعلية		نقاشات
12	2		The Dolls Houses Katherine Mansfield			
13	2	وجداني	The Black Cat	محاضرة تفاعلية		نقاشات

جامعة الحلة . كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

		Edgar Poe			
14	2	The Black Cat Edgar Poe		مشاهدة فديو ومحاضرة تفاعلية	اختبار يومي
15	2	معرفي	Cat In The Rain Ernest Hemingway		نقاشات
16	2		Cat In The Rain Ernest Hemingway		اختبار يومي
17	2	معرفي	مقدمة عن الرواية	قراءة نصوص	نقاشات
18	2		مقدمة: فهم وتحليل النص الروائي		
19	2	مهاري	مقدمة: نقد النص الادبي الروائي	مشاهدة فديو ومحاضرة تفاعلية	نقاشات وكتابة تقرير
20	2		The Old Man and the Sea Ernest Hemingway		اختبار يومي
21	2		The Old Man and the Sea Ernest Hemingway		
22	2		The Old Man and the Sea Ernest Hemingway	عرض تقديمي	نقاشات وكتابة مقالات نقدية

جامعة الحلة - كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

23	2		The Old Man and the Sea Ernest Hemingway	محاضرة تفاعلي	نقاش واختبارات من خلال التقارير
24	2		مراجعات	عروض تقدمية	مناقشات مفتوحة وكتابة مقالات
25	2		مراجعات	محاضرات تفاعلية	
26	2		مراجعات	عروض تقدمية	تقديم سمنار
الاسابيع و الساعات المتبقية تكون مخصصة للعروض التقديمية الخاصة بالطلبة والندوات والحلقات النقاشية داخل القاعات الدراسية					

11. طرق التقييم

النقاشات- وطرح الموضيع التي تثير اهتمام الطالب للتعليق عليها وربطها بموضوع القصةز اختبارات سريعة واختبارات الكترونية

12. مصادرم التعليم و التدريس

1 الكتب المقررة المطلوبة	كتاب القصص القصيره لعزيز المطلبي وروايه الشيخ العجوز والبحر
المراجع الرئيسية (المصادر)	Aziz al-Mutaliby, The validity Narrative Act: A Book of short Stories

جامعة الحلة . كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

	Kawther Al-Jezairi , An Anthology short stories.
الكتب و المراجع التي يصي بها (المجلات العلمية – التقارير و غيرها)	كتب ومراجع انكليزية تخص الادب بصورة عامة والقصة بصورة خاصة
المراجع الالكترونية و مواقع الانترنت	الموسوعات العلمية و القواميس اللغوية والادبية. كذلك الكتب التي تحوي النص الادبي والمتوفرة في منصة كوكل اوغيرها

جامعة الحلة . كلية التربية

Scanned with CamScanner

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وصف المقرر الدراسي

١ـ اسم المقرر:
الاستماع و المحادثة - 2 / المرحلة الثانية
٢- رمز المقرر:
HEED92103
٣- النظام الدراسي:
سنوي 2025- 2026
٤ـ تاريخ اعداد الوصف:
3 \ 3 \ 2026
٥- اشكال الحضور المتاحة:
حضوري
٦ - عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
3 وحدات دراسية / 90 ساعة سنوية
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي:
الاسم : م.م. فرزدق حيدر عبود الايميل : Farazdaq.Haider@hilla-unc.edu.iq
٨- هداف المقرر الدراسي:
• اهداف المادة الدراسية - الأهداف المعرفية مساعدة الطلبة على تطوير مهارات الاستماع والتحدث. - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : تدريب الطلبة على تطوير مهارات الاستماع والتحدث لديهم بشكل فعّال من خلال الدروس والتمارين الموجودة في المنهج.

جامعة الحلة كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

التحدث بفعالية عن مواضيع مختلفة في سياقات مختلفة.

٩- استراتيجيات التعليم و التعلم	• التعلم ضمن مجموعات (العمل الجماعي) • مناقشات • استخدام السياق السمعي و البصري

١٠- بنية المقرر

الفصل الدراسي الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	يعرّف الطلبة بأنفسهم ويتبادلون معلومات شخصية أساسية.	التعارف والمعلومات الشخصية	عرض على الشاشة + مناقشة	القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني	٢	يصف الطلبة الأنشطة اليومية ويفهمون المحادثات المتعلقة بالروتين اليومي.	الروتين اليومي		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث	٢	يتحدث الطلبة عن أفراد العائلة ويفهمون أوصافًا بسيطة للعلاقات العائلية.	العائلة والعلاقات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الرابع	٢	يناقش الطلبة الهوايات ويفهمون المحادثات المتعلقة بأنشطة وقت الفراغ.	أوقات الفراغ والهوايات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس	٢	يصف الطلبة الأماكن ويفهمون أوصاف المواقع الأساسية.	وصف الأماكن		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

السادس	٢	يستمع الطلبة إلى محادثات حول الطعام وطلب الوجبات ويشاركون فيها.	الطعام والمطاعم		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
السابع	٢		الامتحان الشهري		امتحان تحريري
الثامن	٢	يفهم الطلبة حوارات التسوق ويتدربون على السؤال عن الأسعار والسلع.	التسوق		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
التاسع	٢	يفهم الطلبة محادثات السفر ويصفون تجارب التنقل ووسائل النقل.	السفر ووسائل النقل		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
العاشر	٢	يفهم الطلبة تقارير الطقس ويناقشون الأنشطة الموسمية.	الطقس والفصول		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الحادي عشر	٢	يفهم الطلبة النقاشات المتعلقة بالصحة ويصفون العادات الصحية.	الصحة ونمط الحياة		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني عشر	٢	يتحدث الطلبة عن الحياة المدرسية ويفهمون النقاشات المتعلقة بالدراسة.	التعليم والحياة الدراسية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
ثالث عشر	٢	يناقش الطلبة استخدام التكنولوجيا ويفهمون المحادثات حول وسائل التواصل.	التكنولوجيا والاتصال		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الرابع عشر	٢	يصف الطلبة المظهر الجسدي والصفات الشخصية.	وصف الأشخاص		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس عشر	٢	يفهم الطلبة الإرشادات ويتدربون على السؤال عن الاتجاهات وإعطائها.	إعطاء الاتجاهات ((الإرشاد إلى الطريق		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الفصل الدراسي الثاني :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	يتحدث الطلبة عن التجارب الماضية ويفهمون السرديات القصيرة.	التجارب والذكريات	عرض على الشاشة + مناقشة	القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني	٢	يناقش الطلبة الأفلام ويفهمون الآراء المتعلقة بالترفيه.	الأفلام والترفيه		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث	٢	يفهم الطلبة النقاشات حول وسائل التواصل الاجتماعي ويعبّرون عن آرائهم.	وسائل التواصل الاجتماعي		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الرابع	٢	يناقش الطلبة الأهداف المستقبلية ويفهمون المحادثات المتعلقة بالخطط.	الخطط المستقبلية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس	٢	يشارك الطلبة في مناقشات حول مشكلات بسيطة وحلولها.	حلّ المشكلات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
السادس	٢	يفهم الطلبة موضوعات ثقافية أساسية ويناقشون التقاليد.	الاختلافات الثقافية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
السابع	٢		الامتحان الشهري		امتحان تحريري

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الثامن	٢	يفهم الطلبة تقارير إخبارية بسيطة ويناقشون الأحداث الأخيرة.	الأخبار والأحداث		القيام بالأ[illegible] وحل التمارين الموجودة في الدروس.
التاسع	٢	يفهم الطلبة النقاشات حول الطبيعة والقضايا البيئية.	البيئة والطبيعة		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
العاشر	٢	يتحدث الطلبة عن وظائف مختلفة ويفهمون المحادثات في بيئة العمل.	العمل والوظائف		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الحادي عشر	٢	يتدرب الطلبة على تقديم الاقتراحات والاستجابة لها.	تقديم الاقتراحات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني عشر	٢	يعبّر الطلبة عن آرائهم ويستجيبون لوجهات نظر مختلفة.	الآراء والحجج		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث عشر	٢	يقدّم الطلبة عروضًا شفوية قصيرة ويشاركون في المناقشات.	العروض التقديمية والمناقشات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الرابع عشر	٢	يتحدث الطلبة عن التجارب الماضية ويفهمون السرديات القصيرة.	التجارب والذكريات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس عشر	٢	يناقش الطلبة الأفلام ويفهمون الآراء المتعلقة بالترفيه.	الأفلام والترفيه		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

جامعة الحلة - كلية التربية

١١. تقييم المقرر :

تُوزَّع درجة الفصل الدراسي (١٠٠ درجة) على النحو الآتي:
اختباران شهريان (١٥ درجة لكل منهما) + ٦٠ درجة للامتحان النهائي + ١٠ درجات للحضور والمشاركة.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١٢. الموارد التعليمية والتدريسية :

الكتب الدراسية المطلوبة (طرق التدريس، إذا وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الاستماع والمحادثة الكتاب ٣
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية	
خطة تطوير المقرر	تحديث المحتوى العلمي: التركيز على المواضيع المتعلقة ببيئة الطلاب. تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي. التدريب العملي والتطبيقي.

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الإنكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وصف المقرر

اسم المادة: مسرحية / **One Act Play and Elizabethan Drama**

المرحلة: المرحلة الثانيـــــة

اسم التدريسي: م.م باسم محمد alhassnawibasim@gmail.com	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحلة /كلية التربية
2. القسم العلمي	قسم اللغة الإنكليزية
3. اسم / رمز المقرر	HEED92116
4. اشكال الحضور المتاحة	حضوري
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية)الكلي(	2 ساعتان اسبوعيا
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	١٥-٩-٢٠٢٥
8. اهداف المقرر	تعريف الطلبة بمسرح ذو الفصل الواحد والمسرح الإليزابيثي .
	تعريف الطالبة بأهمية المسرح من خلال وضعه في خلفيته التاريخية السياسية, الثقافية, و الاجتماعية,
	تنمية قابلية الطالبات على تحليل النصوص الأدبية المسرحية وفهم البعد التاريخي والاجتماعي للمسرح .
	اضافة مفردات وتعابير مستخدمة في هذه النصوص تساهم في اثراء ملكة الطالبات اللغوية والذهنية .
	تطوير ملاكات الطلبات اللغوية من خلال القراءة والمناقشة و الكتابة وتشجيهن على كتابة النصوص المسرحية ذات الطابع السهل وتقديمه امام الطالبات وعلى شكل مجاميع لغرض جعلهن يتغلبن على المخاوف والعقبات التي من شأنها ان تقف حاجزاً امام امتلاكهن القدرة على تقديم المحاضرات في المستقبل.
	استخدام اللغة الإنكليزية من خلال قراءة النصوص الادبية)المسرحية(والاستماع الى النصوص بلغة الام .
	تنمية قابلية الطلبة في كتابة مقالات فيما يتعلق بهذه النصوص المسرحية .

جامعة الحلة - كلية التربية

٢٠٢٥/٩/١٥

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ1- تعريف الطالبات بالمسرحية كأحد اشكال الكتابات الأدبية أ2- تعريف الطالبات بالمسرح ذات الفصل الواحد.

أ3- تعريف الطالبات بالعناصر الأساسية في المسرح)الزمان , لمكان, الشخوص, الحبكة, و المغزى(أ4- تمكين الطالبات من فهم اسلوب تحليل النصوص المسرحية وتقوية الذوق الادبي والفني لديهن.

أ-5 تطوير ملكة الطالبات في النقد الأدبي لهذه النصوص

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- تنمية القدرة على معرفة العناصر الاساسية للجنس الادبي

ب2- تنمية القدرة على القراءة التحليلية للنص المسرحي.

ب3- تنمية القدرة على الاستجابة للنص المسرحي

ب4- تنمية القدرة على كتابة المقالة الأدبية

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة من خلال PowerPoint

الاختبارات القصيرة من فترة الى اخرى)Quiz(

استخدام الانترنت و اعتماد اسلوب البحث عن المعلومات

طرائق التقييم

المناقشة الصفية الالكترونية اليومية

الاختبارات القصيرة

التقارير المقدمة حول هذه النصوص.

الاختبارات الشهرية.

تشجيع الطالبات على كتابة نصوص جديدة لغرض تقويتهن بكتابة اللغة الانكليزية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- مدى المشاركة الفعلية للطلبة في النقاشات اليومية

ج2- حرص الطلبة على مواعيد الفعاليات الدراسية خلال الفصل الدراسي

ج3- تنمية الحوار المتبادل بين الطلبة و التدريسي ج4- ربط مغزى النص المسرحي بمواقف حياتية يومية

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة الصفية الالكترونية اليومية

الفعاليات البحثية

استخدام التكنلوجيا الحديثة)power point(

استخدام طريقة العصف الذهني في ربط النصوص المسرحية مع نصوص ادبية اخرى او مواقف حياتية

طرائق التقييم

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(

د1- التقييم من خلال الاداء اليومية للطلبة في المناقشات اليومية د2- التقييم من خلال الامتحانات الفصلية

د3- التقييم من خلال البحوث

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

جامعة الحلة كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الاول	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	مقدمة عن المسرح ذو الفصل الواحد / خصائصه/ ميزاته/ جمهوره	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
الثاني	2	=	تكملة شرح المقدمة	=	=

الثالث	2	=	شرح مسرحية (Dr Faustus)	=	=	
الرابع	2	=	عرض خصائص المسرحية ونبذه عن حياة الكاتب	=	=	
الخامس	2	=	تكملة شرح المسرحية واخذ Quiz	=	=	
السادس	2	=	(شرح المقدمة عن المسرحية)	=	=	
السابع	2	=	عرض خصائص المسرحية ونبذه عن حياة الكاتب	=	=	
الثامن	2	=	تكملة شرح المسرحية واخذ **Quiz**	=	=	
التاسع	2	=	شرح اهم الادوات ومقومات العمل الدرامي في المسرح	=	=	
العاشر	2	=	تكملة شرح الادوات الدامية للمسرح	=	=	
الحادي عشر	2	=	**شرح فصول المسرحية**	==	=	
الثاني عشر	2	=	عرض خصائص المسرحية ونبذه عن حياة الكاتب	=	=	
الثالث عشر	2	=	تكملة شرح المسرحية واخذ **Quiz**	=	=	
الرابع عشر	2	=	مراجعة فصلية	=	=	
الخامس عشر	2	=	مراجعة	=	=	
السادس عشر	2	=	شرح مقدمة المسرح الاليزابيثي	=	=	
السابع عشر	2	=	تكملة شرح المقدمة	=	=	
الثامن عشر	2	=	شرح الدراما للفترة المذكورة	=	=	
التاسع عشر	2	=	تكملة شرح الدراما للفترة الاليزابثية	=	=	
العشرون	2	=	عرض خصائص المسرحية ونبذه عن حياة الكاتب	=	=	
الحادي والعشرون	2	=	شرح مسرحية) **Dr. Faustus**(	==	=	
الثاني و العشرون	2	=	=		=	
الثالث والعشرون	2	=	=	=	=	
الرابع والعشرون	2	=	=	=	=	

جامعة الحلة كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الخامس و العشرون	2	=	=	=	=	=
السادس والعشرون	2	=	مناقشة وحوار صفية	=	=	
السابع و العشرون	2	=	مناقشة واخذ **Quiz**		=	
الثامن و العشرون	2	=	مراجعة فصلية	=	=	
التاسع والعشرون	2	=	مراجعة فصلية	=	=	
الثلاثون	2	=	مراجعة فصلية	=	=	

11- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	**Elizabethan Drama**
2- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ...	www.shmoop.com **Google Scholar**

12- خطة تطوير المقرر الدراسي
تطبيق نظريات النقد الادبي على المسرحيات

جامعة الحلة . كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

المقرر 2

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	

11. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
10. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
12. اسم / رمز المقرر	الصرف والنحو HEED92112
12. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثانية
11. الفصل / السنة	الفصل الاول+ الفصل الثاني
11. عدد الساعات الدراسية)الكلي(	3 اسبوعيا
11. تاريخ إعداد هذا الوصف	31-3-2026
11. أهداف المقرر	
تعريف الطلاب بماده النحو واساسياته تعتبر الاساس في تأليف الجمل وتركيبها. ومساعده الطلاب على فهم التركيب المعقدة بأسلوب صحيح1	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ1-1-التعرف على الاسس النحوية 0-التعرف على المصطلحات العلمية.

2-التعرف على تراكيب الجمل النحوية.

جامعة الحلة - كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 اكتساب المعرفة الاولية في اللغة الانكليزية والمصطلحات المستخدمة . ب0- تأهيل الطالب للتعرف على المواد العلمية في المراحل القادمة. ب2- تنمية مهارات التعلم باللغة الانجليزية
طرائق التعليم والتعلم
1-المحاضرات النظرية والعملية. 0- استخدام الوسائل التعليمية) العروض التقديمية والافلام العلمية(2- التطبيق العملي.
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية الفصلية و المناقشة اثناء المحاضرة والاختبارات النهائية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال :رغبه الطالب في تلقي الدرس والانتباه له . ج0-الاستجابه:تجاوز مجرد الانتباه للظاهرة بصوره نشطه وفعاله. ج2-التثمين) التقييم(تقييم المتعلم وتثمينه لأي ظاهره وسلوك والدرس نفسه ودوره في الحياه اليومية. ج2-التنظيم:تمثيل المعلم للدرس بصوره متتابعة وتحديد العلاقات المتبادلة بينها وانشاء قيم مسيطره.
طرائق التعليم والتعلم
1- العصف الذهني 0- المناقشة 2- الأسئلة المتشعبة في اللغة.
طرائق التقييم
• الواجبات الأسبوعية • الامتحانات الفصلية
• تقويم الطالب من خلال الأداء الصفي والمشاركة في الفعاليات المختلف.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(

د1-- مراجعات الخطوات السابقة ومخرجاتها

د0- الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات د2-

الطلاع على شبكة المعلوماتية في مجال اللغة الانكليزية

د2-اجراء المناقشات والحلقات مع ذوي الاختصاص الدقيق لرفع تطوير المعرفة

جامعة الحلة - كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

90. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-4	16	فهم العملية النحوية وطرقها وخطواتها في الصفوف الانكليزية	Morpheme	المحاضره و المناقشة	تمكن الطالب من معرفة الخطوات
5-8	16	انواع المورفيم	Types of morpheme	المحاضره و المناقشة	تمكين الطالب من اختيار موضوع
9-11	8	اللواحق الاعرابية	Inflectional morpheme	المحاضره و المناقشة	وكذلك كتابه
12	8	عملية تكوين الكلمة	Process of Word formation 1	التهيئة للاختبار	اختبار الامثلة المعطاة
13	8	عملية تكوين الكلمة	Process of Word formation 2	المحاضرة و المناقشة	=
14	8	الاشكال الاعرابيه	Inflectional paradigm	المحاضرة و المناقشة	=
15	8	مدراس النحو	School of grammar1	امتحان تحريري	اختبار و اساله
16	8	مدراس النحو	School of grammar2	المحاظره و المناقشه	اختبار و مناقشة
17	8	تركيب العباره	Phrase structure 1	المحاظره و المناقشه	اختبار و اسالة
18	8	التركيب	Phrase structure 2	اللمحاظرة و المناقشة	تقديم الطالب نفسه+اختبار يومي+اسالة
29	8	الاستنتاج	مراجعه و اسالة	=	=
30	8	الاستنتاج	امتحان تحريري		

91. البنية التحتية

9- الكتب المقررة المطلوبة	An Introductory English Grammar + An Introductory Transformational Grammar
10- المراجع الرئيسية (المصادر)	Bach, Eminon.(1964). *An Introductory Transformational Grammar. New york: holt*

جامعة الحلة كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

ذ (الكتب و المراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ،التقارير .....،)	Bach, Eminon.(1964). *An Introductory Transformational Grammar. New york: holt*
ر (المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .....،	https:books.og.com https: ohio .come Mariam website Britannica website

00. خطة تطوير المقرر الدراسي
التواصل في تطوير المنهج اعتمادا على الإصدارات الحديثة من الكتب والمراجع.

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم الكيمياء

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

1. اسم المقرر : النظام الصوتي
2. رمز المقرر : HCEEHEED92113
3. سنوي / فصلي : سنوي
4. تاريخ اعداد وصف المقرر: ٢٠٢٥/٩/٢٧
5. اشكال الحضور : ساعتان أسبوعياً
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : ٦٠ ساعة سنوية. ٤ وحدات دراسية.
7. مسؤول المقرر الدراسي (ذكر اكثر من اسم)
الاسم : م.م استبرق عبد الكريم صبار الايميل : mallh4229@gmail.com
8. اهداف المقرر

اهداف المقرر	الأهداف المعرفية: • تمييز جميع الأصوات الانجليزية واهدافها والتعرف عليها • استخدام الرموز الصوتية في كتابة الكلمات الانكليزية • التعرف على الخصائص فوق المقطعية مثل النبر، الإيقاع والتنغيم الأهداف المهارية: • مهارة القراءة • مهارة الكتابة • مهارة الاستماع • مهارة التحدث

9. التعليم و المخرجات
استراتيجية التعليم والتعلم

جامعة الحلة - كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

هيكل المقرر: الفصل الدراسي الأول

طريقة التقييم	طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	الفصول	الاسبوع
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	فهم الجواب النظرية للمقرر : مقدمة عن الأصوات الكلامية	الأول	الأول
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	مقدمة عن الأصوات الكلامية	الأول	الثاني
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	إنتاج الأصوات الكلامية	الثاني	الثالث
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	الحركات الطويلة ،الحركات المزدوجة والثلاثية	الثاني	الرابع
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	الأصوات الصامتة والصوتية	الثالث	الخامس
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	الفونيمات والرموز	الثالث	السادس
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	الانفية وغيرها من الأصوات الصامته	الرابع	السابع
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	المقطع الصوتي	الرابع	الثامن
اختبار يومي/اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	المقطع الصوتي	الخامس	التاسع
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	المقاطع القوية والضعيفة	الخامس	العاشر
اختبار يومي/اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	المقاطع القوية والضعيفة	السادس	الحادي عشر
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	المقاطع القوية والضعيفة	السادس	الثاني عشر
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	المقاطع القوية والضعيفة	السادس	الثالث عشر
-	-	-	اختبار	الرابع عشر
-	-	-	اختبار	الخامس عشر

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

هيكلية المقرر: الفصل الدراسي الثاني

طريقة التقييم	طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	الفصل	الاسبوع
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	الحركات الطويلة ،الحركات المزدوجة والثلاثية	السابع	الاول
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	الأصوات الصامتة والصوتية	الثامن	الثاني
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	الانفية وغيرها من الأصوات الصامته	الثامن	الثالث
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	المقاطع القوية والضعيفة	التاسع	الرابع
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	الأصوات الكلامية	التاسع	الخامس
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	التشديد في الكلمات البسيطة	العاشر	السادس
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	التشديد في الكلمات البسيطة	العاشر	السابع
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	المقطع القوي والمقطع الضعيف	الحادي عشر	الثامن
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	المقطع القوي والمقطع الضعيف	الحادي عشر	التاسع
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	مظاهر الكلام المتصل	الثاني عشر	العاشر
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	مظاهر الكلام المتصل	الثاني عشر	الحادي عشر
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	التشديد في الكلمات المعقدة	الثالث عشر	الثاني عشر
اختبار يومي/ اختبار شفهي	تطبيق عملي ونضري	التشديد في الكلمات المعقدة	الثالث عشر	الثالث عشر
			اختبار	الرابع عشر
			اختبار	الخامس عشر

جامعة الحلة كلية التربية

التعليم و المخرجات

استراتيجية التعليم والتعلم

الاسبوع	عدد الساعات	متطلبات مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
10. طرق التقييم					
يوضح تقسيم الدرجة من 100 كأجراء اختبارات يومية او شهرية او تكليف الطالب باعداد تقارير و غيرها					

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

11. مصادرم التعليم و التدريس	
ا الكتب المقررة المطلوبة	Phonetics and Phonology by Peter Roach 4th Edition
المراجع الرئيسية (المصادر)	Jonathan Marks, English Pronunciation in Use – Cambridge Main references (sources) Practical English Phonetics and Phonology A Resource Book for Students By Beverley Collins, Inger M. Mees, Paul Carle Copyright 2019
المراجع الالكترونية و مواقع الانترنت	JSTOR

جامعة الحلة كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الإنكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر الدراسي 2

1. اسم المقرر : الشعر في عصر النهضة والعصر الميتافيزيقي
2. رمز المقرر : HEED92118
3. سنوي / فصلي : سنوي
4. تاريخ اعداد وصف المقرر 2025/2026
5. اشكال الحضور : ثلاث ساعات اسبوعيًا
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : 90 ساعة سنويًا. اربع وحدات دراسية.
7. مسؤول المقرر الدراسي (ذكر اكثر من اسم)
الاسم : م. م. عبدالخالق حسين منجي الايميل : abdooshdoon333@gmail.com
8. اهداف المقرر

اهداف المقرر	يستكشف هذا المقرر النسيج الغني للشعر من القرنين السادس عشر والسابع عشر، ممتدًا من أواخر القرن الثامن عشر إلى أوائل القرن العشرين. سيتعمق الطلاب في أعمال كبار الشعراء من هذه الفترات، ويدرسون المواضيع والأساليب والسياقات التي شكلت شعرهم. من الروح الثورية للقرن السادس عشر إلى الفكري والفلسفي للقرن السابع عشر، يتتبع هذا المقرر تطور التعبير الشعري في عصر شهد تغيرات اجتماعية وسياسية وثقافية كبيرة.

9. التعليم و المخرجات

المخرجات	تطوير فهم متعمق للمواضيع والقضايا الرئيسية لشعر القرنين السادس عشر والسابع عشر. تحليل العناصر الأسلوبية والشكلية التي ميّزت شعر هذه الفترات. استكشاف السياقات التاريخية والاجتماعية والثقافية التي كتب فيها هؤلاء الشعراء. تعزيز التفكير النقدي والمهارات التحليلية من خلال القراءة المتعمقة للنصوص الشعرية وتفسيرها. تنمية تقدير الأهمية والجمال الدائمين للقرنين السادس عشر والسابع عشر. التحليل النقدي للنصوص الأكاديمية. - مشاهدة الأفلام المتعلقة بالأدب.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

	- تعلم القراءة والكتابة بشكل صحيح وممارستهما. - الإجابة على الأسئلة وابتكار أفكار جديدة.

10. مفردات المقرر

الاسبوع	عدد الساعات	متطلبات مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	عصر النهضة		القاءالمحاضرة والمناقشة وعروض تقديمية من قبل الطلاب. امتحانات يومية شفهية وتحريرية وامتحانات شهرية تحريرية وواجبات و تقارير	طرح الاسئلة والمناقشة وعروض تقديمية من قبل الطلاب. والامتحان اليومي والامتحان التحري
2	2				
3	2	السمات الرئيسية لعصر النهضة			
4	2				
5	2				
6	2	شعراء عصر النهضة			
7	2				
8	2	شعراء عصر النهضة			
9	2				
10	2				
11	2				
12	2	التقويم			
13	2				
14	2				
15	2				
2nd Semest					
1	2	العصر الميتافزيقي)			
2	2				
3	2				
4	2				
5	2				
6	2				
7	2	شعراء العصر الميتافزيقي			
8	2				
9	2				
10	2				
11	2	شعراء العصر الميتافزيقي			
12	2				
13	2				
14	2				
15	2	التقويم			

جامعة الحلة كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

11. طرق التقييم	
يوضح تقسيم الدرجة من 100 كأجراء اختبارات يومية او شهرية او تكليف الطالب باعداد تقارير و غيرها	
12. مصادرم التعليم و التدريس	
ا الكتب المقررة المطلوبة	James Reeves (ed.). The Poets World Dhea Al-Jubori and Amy Sequira. Victorian Poetry
المراجع الرئيسية (المصادر)	James Reeves (ed.). The Poets World Dhea Al-Jubori and Amy Sequira. Victorian Poetry
الكتب و المراجع التي يصي بها (المجلات العلمية – التقارير و غيرها)	The Norton Anthology to English Literature II E.K.Brown and J.O.Baily (ed.) Victorian Poetry
المراجع الالكترونية و م الانترنت	Poemanalysis.com Gradesaver.com

جامعة الحلة - كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وصف المقرر الدراسي

١ـ اسم المقرر:
اللغة العربية / المرحلة الثانية
٢- رمز المقرر:
HEED91111
٣- النظام الدراسي:
سنوي ٢٠٢٥- ٢٠٢٦
٤ـ تاريخ اعداد الوصف:
٢٠٢٦\٢\١٤
٥- اشكال الحضور المتاحة:
حضوري
٦ - عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٣ وحدات دراسية / ٦٠ ساعة سنوية
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي:
الاسم : م.د. ساهي حسون إبراهيم الايميل : Drsahyhasoon@gmail.com
٨- هداف المقرر الدراسي :
- الأهداف المعرفية : • تعريف الطلبة بأساسيات اللغة العربية. • تنمية معرفة الطلبة بالقواعد النحوية. • تعريف الطلبة بالأدب العربي ونصوصه. • تعريف الطلبة بأساسيات الكتابة العربية.

د. ساهي حسون الطائي

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

- **الأهداف المهارية :**
- تنمية مهارة القراءة باللغة العربية.
- تطوير مهارة الكتابة الصحيحة.
- تنمية القدرة على فهم النصوص وتحليلها.
- تعزيز القدرة على استخدام اللغة العربية بصورة صحيحة.

٩- استراتيجيات التعليم و التعلم	**المحاضرة التوضيحية** تعتمد على شرح المفاهيم اللغوية والأدبية الأساسية من قبل التدريسي، مع تقديم أمثلة توضيحية تساعد الطلبة على فهم القواعد والنصوص. **المناقشة الصفية** تشجع الطلبة على طرح آرائهم ومناقشة الموضوعات اللغوية والأدبية، مما يسهم في تعزيز الفهم وتنمية التفكير النقدي. **التعلم التعاوني** يعمل الطلبة ضمن مجموعات صغيرة لإنجاز أنشطة لغوية وتحليل نصوص، مما يعزز تبادل المعرفة وتنمية مهارات التواصل. **تحليل النصوص** يقوم الطلبة بقراءة النصوص الأدبية أو القرآنية وتحليلها لغويًا وأدبيًا لفهم معانيها وأساليبها المختلفة. **التدريب والتطبيق العملي** يتم من خلال تمارين نحوية وكتابية تساعد الطلبة على تطبيق القواعد اللغوية واستخدامها بشكل صحيح.

١٠- بنية المقرر
الفصل الدراسي الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يتعرّف الطالب على الجملة الاسمية ومكوناتها الأساسية.	الجملة الاسمية	قراءة النصوص وتحليلها، مع شرح القواعد اللغوية ومناقشة الموضوعات الأدبية داخل الصف	تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثاني	٢	أن يميّز الطالب بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية في النصوص.	الجملة الفعلية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الثالث	٢	أن يحدد الطالب المفعول به في الجملة ويستخدمه استخدامًا صحيحًا.	المفعول به		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع	٢	أن يتعرّف الطالب على المفعول المطلق ووظيفته في الجملة.	المفعول المطلق		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس	٢	أن يميّز الطالب المفعول فيه (الظرف) ويطبقه في التراكيب اللغوية.	المفعول فيه		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
السادس	٢	أن يتعرّف الطالب على الحال ويستخدمه في الجمل العربية.	الحال		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
السابع	٢		امتحان شهري		امتحان تحريري
الثامن	٢	أن يفهم الطالب أسلوب التمييز ويحدد مواضعه في النصوص.	التمييز		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
التاسع	٢	أن يميّز الطالب أسلوب الاستثناء وأدواته المختلفة.	الاستثناء		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

العاشر	٢	أن يتعرف الطالب على أسلوب النداء واستخدام أدواته.	النداء		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الحادي عشر	٢	أن يميّز الطالب النعت وأنواعه في التراكيب اللغوية.	النعت		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثاني عشر	٢	أن يتعرّف الطالب على أسلوب العطف وأدواته.	العطف		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثالث عشر	٢	أن يميّز الطالب التوكيد وأنواعه في الجملة العربية.	التوكيد		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع عشر	٢	أن يستخدم الطالب علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا في الكتابة.	علامات الترقيم		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس عشر	٢	أن يطبق الطالب قواعد الإملاء الأساسية في النصوص المكتوبة.	قواعد الإملاء		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الفصل الدراسي الثاني :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	أن يعبّر الطالب كتابةً عن أفكار بسيطة بلغة سليمة.	التعبير الكتابي	قراءة النصوص وتحليلها، مع شرح القواعد اللغوية ومناقشة الموضوعات الأدبية داخل الصف	تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية.
الثاني	٢	أن يقرأ الطالب نصوصًا قرآنية قراءة صحيحة.	النصوص القرآنية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثالث	٢	أن يفسر الطالب المفردات الأساسية في النصوص القرآنية.	تفسير مفردات قرآنية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع	٢	أن يتعرّف الطالب على خصائص الأدب في العصر الجاهلي.	الأدب الجاهلي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس	٢	أن يميّز الطالب خصائص الشعر الجاهلي.	الشعر الجاهلي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

السادس	٢	أن يتعرّف الطالب على فنون النثر في العصر الجاهلي.	النثر الجاهلي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
السابع	٢		امتحان شهري		امتحان تحريري
الثامن	٢	أن يفهم الطالب طبيعة الخطابة في العصر الجاهلي.	الخطابة الجاهلية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
التاسع	٢	أن يتعرّف الطالب على مفهوم الصورة الشعرية في النصوص الأدبية.	الصورة الشعرية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
العاشر	٢	أن يميّز الطالب بعض الأساليب البلاغية في اللغة العربية.	البلاغة العربية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الحادي عشر	٢	أن يتعرّف الطالب على التشبيه والاستعارة في النصوص.	التشبيه والاستعارة		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الثاني عشر	٢	أن يحلل الطالب نصوصا أدبية بسيطة.	تحليل النصوص		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثالث عشر	٢	أن يقرأ الطالب النصوص الأدبية قراءة تحليلية.	القراءة الأدبية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع عشر	٢	أن يطوّر الطالب قدرته على التذوق الأدبي للنصوص العربية.	التذوق الأدبي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس عشر	٢	أن يعبّر الطالب كتابةً عن أفكار بسيطة بلغة سليمة.	التعبير الكتابي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١١. تقييم المقرر :	
تُوزَّع درجة الفصل الدراسي (١٠٠ درجة) على النحو الآتي: اختباران شهريان (١٥ درجة لكل منهما) + ٦٠ درجة للامتحان النهائي + ١٠ درجات للحضور والمشاركة.	
١٢. الموارد التعليمية والتدريسية :	
الكتب الدراسية المطلوبة (طرق التدريس، إذا وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	• محاضرات وإعدادات الأستاذ الخاصة (PowerPoint). • مقالات ودراسات علمية حديثة (المجلات العلمية والتقارير). • المصادر الإلكترونية والمواقع الموثوقة المتعلقة باللغة العربية. • القرآن الكريم والنصوص الأدبية ذات الصلة بالمقرر.
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية	
خطة تطوير المقرر	• تحديث المحتوى العلمي بما يتناسب مع مستوى الطلبة. • إدخال أنشطة تطبيقية لتنمية مهارات القراءة والكتابة. • تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي والبحث في المصادر اللغوية. • تنويع أساليب التدريس والتقييم لتحسين مخرجات التعلم.

جامعة الحلة - كلية التربية
قسم اللغة الإنكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

مقررات المرحلة الثالثة

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الرواية الفيكتورية (١٨٣٠-١٩٠٠)	
٢. رمز المقرر	
HEED93125	
٣. الفصل / السنة	
) 2026 \2025سنوي(	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٨-٣-٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية) الكلي /(عدد الوحدات) الكلي(	
90ساعة سنوية 5 .وحدات دراسية	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) اذا اكثر من اسم يذكر(	
الاسم :م.م مصطفى خليل ابراهيم الإيميلmustafakh268@gmail.com :	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• الأهداف المعرفية -1فهم الموضوعات الرئيسية في الرواية، مثل الطبيعة البشرية، الصراع بين الحضارة والوحشية، ودور القيادة في المجتمع. -2تحليل الشخصيات والأحداث والرموز في الرواية من منظور أدبي ونقدي، وربطها بالسياقات التاريخية والفلسفية. • الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١- تطوير مهارات التحليل النقدي والتفسير الأدبي من خلال دراسة الرمزية والمواضيع في.Wuthering Heights ٢- تعزيز القدرة على كتابة مقالات نقدية أكاديمية حول الرواية باستخدام الحجج المدعومة بالأدلة النصية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	•التحليل النقدي التفاعلي :من خلال المناقشات الصفية، يتم تحليل الشخصيات والأحداث والرموز لفهم أعمق لمعاني الرواية. •التعلم القائم على المشروعات :تكليف الطلاب بمهام مثل إعداد عروض تقديمية أو كتابة مقالات نقدية حول موضوعات محددة في الرواية. •القراءة المقارنة :مقارنة Wuthering Heights بأعمال أدبية أخرى تتناول مواضيع مماثلة، مثل Animal Farm و Heart of Darkness. •المحاكاة وتمثيل الأدوار :إعادة تمثيل بعض المشاهد المهمة في الرواية لفهم التفاعلات بين الشخصيات وتأثيراتها. طرق التقييم

م.م مصطفى خليل

•الاختبارات التحليلية :تشمل أسئلة مقالية حول الموضوعات والرموز والشخصيات في الرواية. •العروض التقديمية :تقديم عروض جماعية أو فردية حول موضوعات مختلفة في الرواية، مثل الرمزية أو النقد الاجتماعي. •المقالات النقدية :تكليف الطلاب بكتابة مقالات تحليلية حول فكرة معينة في الرواية، مع دعمها بالأدلة النصية. •المناقشات الصفية والتقييم المستمر :تقييم مشاركة الطلاب في المناقشات وقدرتهم على تقديم أفكار نقدية مدعومة بالأدلة.	

١٠. بنية المقرر
الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	شرح مفصل عن الروايات في العصر الحديث	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الثاني	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	شرح حياة الكاتب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الثالث	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الاول من رواية مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الرابع	3		الفصل الثاني من رواية مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الخامس	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الثالث من رواية مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
السادس	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الثالث من رواية مرتفعات	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي

Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

			وذرينغ		
السابع	3		امتحان شهري		امتحان تحريري
الثامن	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الربع من رواية مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
التاسع	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الرابع من رواية مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
العاشر	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	مناقشة عامة لرواية من سيد مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الحادي عشر	3		تقديم محاضرات من قبل الطلبة		امتحان شفوي
الثاني عشر	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الخامس من رواية مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الثالث عشر	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الخامس من مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الرابع عشر	3		مراجعة للمادة		
الخامس عشر	3		امتحان شهري		امتحان تحريري
الفصل الدراسي الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم		طريقة التقييم

جامعة الحلة . كلية التربية
Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الاول	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل السادس من رواية مرتفعات وذرينغ		اختبار اسبوعي وشفهي
الثاني	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل السابع من مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الثالث	3	/	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق نظري و عملي	
الرابع	3	/	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق نظري و عملي	
الخامس	3	/	تطبيق الطلبة في المدارس	/	
السادس	3	/	تطبيق الطلبة في المدارس	/	
السابع	3	/	تطبيق الطلبة في المدارس	/	
الثامن	3	/	تطبيق الطلبة في المدارس	/	
التاسع	3	/	تطبيق الطلبة في المدارس	/	
العاشر	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الثامن من مرتفعات وذرينغ	/	اختبار اسبوعي وشفهي
الحادي عشر	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل التاسع من مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الثاني عشر	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل العاشر من مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي

جامعة الحلة . كلية التربية
Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

CamScanner

الثالث عشر	3		امتحان شهري ثاني	تطبيق نظري و عملي	امتحان تحريري
الرابع عشر	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الحادي عشرمن مرتفعات وذرينغ		اختبار اسبوعي وشفهي
الخامس عشر	3	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الثاني عشرمن مرتفعات وذرينغ	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي

١١. تقييم المقرر

الاختبارات التحليلية 30) درجة (ويشمل:

اختبار الفصل الاول 15) درجة(

اختبار الفصل الثاني 15) درجة(

الحضور والانضباط 10) درجات(

الامتحان النهائي 60)درجة(

.12مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة) المنهجية أن وجدت(	Wuthering Heights
المراجع الرئيسة) المصادر(	The Modern English Novel
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها) المجلات العلمية، التقارير(....	Adrian Poole(ed.) The Cambridge Companion to English Novel. Walter Allen. The English Novel
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت	https://www.cliffsnotes.com/literature www.sparknotes.com/sparknotes www.yorknotes.com
خطة تطوير المقرر الدراسي	.1تحديث المحتوى الأكاديمي: إدراج مقالات نقدية حديثة حول الرواية لتعزيز فهم الطلاب لمختلف المنظورات الأدبية. إضافة مقالات عن Wuthering Heights وأعمال أدبية أخرى تناقش مواضيع مماثلة، مثل Animal Farm أو The Hunger Games. تعزيز المحتوى بالسياقات التاريخية والفلسفية المرتبطة بالرواية، مثل نظرية العقد الاجتماعي ونقد المجتمع. .2تحسين استراتيجيات التدريس: استخدام التكنولوجيا :إدخال مقاطع فيديو تحليلية، ومنصات النقاش عبر الإنترنت، ومواد تفاعلية لتعزيز استيعاب الطلاب. التعلم القائم على الاستكشاف :لتشجيع الطلاب على البحث عن تفسيرات

جامعة الحلة . كلية الآداب
Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نقدية مختلفة ومناقشتها في الصف.

الدمج بين التحليل النصي والأنشطة التفاعلية :مثل تمثيل المشاهد أو إعادة كتابة جزء من الرواية من وجهة نظر شخصية أخرى.

.3تطوير طرق التقييم:

إدراج تقييمات أكثر تنوعًا، مثل المدونات النقدية، ومشاريع البحث، والتقييم الذاتي والتعاوني.

تقديم اختبارات تحليلية تعتمد على التفكير النقدي وليس الحفظ، مما يعزز مهارات التحليل والتفسير.

تصميم أنشطة تقييمية تركز على التطبيق العملي، مثل مقارنة شخصيات الرواية بشخصيات تاريخية أو سياسية واقعية.

.4تحسين المواد التعليمية والمراجع:

إدراج مقاطع فيديو وثائقية عن ويليام غولدنغ والسياق الذي كتب فيه الرواية.

توفير مقالات نقدية من مدارس فكرية مختلفة، مثل النقد النفسي والنقد الماركسي والنقد البنيوي.

تطوير دليل قراءة يشمل أسئلة نقدية لكل فصل لمساعدة الطلاب على التفكير العميق أثناء القراءة.

.5تعزيز دور الطلاب في عملية التعلم:

تشجيع المشاريع البحثية الفردية والجماعية حول مواضيع مختلفة في الرواية.

تنظيم مناظرات حول تفسيرات الرواية المختلفة لتعزيز مهارات التفكير النقدي.

إشراك الطلاب في تصميم بعض أسئلة المناقشة والاختبارات لتشجيع التفكير المستقل.

.6قياس أثر التطوير:

تحليل نتائج الطلاب قبل وبعد تنفيذ التعديلات لمعرفة مدى التحسن في مهارات التحليل والتفسير.

جمع التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية استراتيجيات التدريس الجديدة ومدى استفادتهم منها.

مراجعة وتحديث المقرر سنويًا بناءً على نتائج التقييمات والملاحظات الواردة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

جامعة الحلة . كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وصف المقرر الدراسي

١ـ اسم المقرر:
الاستماع و المحادثة ـ 3 / المرحلة الثالثة
٢ـ رمز المقرر:
HEED93103
٣ـ النظام الدراسي:
سنوي 2025- 2026
٤ـ تاريخ اعداد الوصف:
2026\2\7
٥ـ اشكال الحضور المتاحة:
حضوري
٦ ـ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
3 وحدات دراسية / 60 ساعة سنوية
٧ـ اسم مسؤول المقرر الدراسي:
الاسم : م. استبرق عبد الكريم صبار الايميل : mallh4229@gmail.com
٨ـ هداف المقرر الدراسي :
• اهداف المادة الدراسية ـ الأهداف المعرفية : مساعدة الطلبة على تطوير مهاراتهم للاستماع والتحدث. ـ الأهداف المهاراتية : تدريب الطلبة على تطوير مهارات الاستماع والتحدث لديهم بشكل فعّال من خلال الدروس والتمارين الموجودة في المنهج. التحدث بفعالية عن مواضيع مختلفة في سياقات مختلفة

م. استبرق عبد الكريم

Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

٩- استراتيجيات التعليم و التعلم	• التعلم ضمن مجموعات (العمل الجماعي) • مناقشات • استخدام السياق السمعي و البصري

١٠- بنية المقرر
الفصل الدراسي الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	يفهم الطلاب المحادثات الممتدة حول المواضيع الأكاديمية والاجتماعية المألوفة.	المحادثات الممتدة	عرض على الشاشة + مناقشة	القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
٢	٢	يحدد الطلاب الأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة في النصوص المنطوقة.	النقاط الرئيسية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
٣	٢	يلخص الطلاب المعلومات من المحاضرات القصيرة والمناقشات.	ملخصات المحاضرات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
٤	٢	يشارك الطلاب في المناقشات الجماعية باستخدام التعبيرات المناسبة.	المناقشات الجماعية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
٥	٢	يعبر الطلاب عن آرائهم بوضوح ويقدمون أسبابًا لدعمها.	التعبير عن الراي		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

جامعة الحلة
كلية التربية

Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

٦	٢	يستجيب الطلاب بشكل مناسب على الأسئلة والتعليقات في المناقشات.	الإجابة على الأسئلة		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
٧	٢		الامتحان الشهري		امتحان تحريري
٨	٢	يصف الطلاب التجارب والأحداث الماضية بالتفصيل.	التجارب السابقة		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
٩	٢	يشارك الطلاب في محادثات حل المشكلات.	حل المشكلات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
١٠	٢	يفهم الطلاب مواقف ونغمات المتحدثين المختلفة.	مواقف المتحدث		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
١١	٢	يطلب الطلاب التوضيح ويؤكدون الفهم.	طلبات التوضيح		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
١٢	٢	يناقش الطلاب الهوايات والاهتمامات والأنشطة الترفيهية بطلاقة.	الهوايات والاهتمامات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
١٣	٢	يسرد الطلاب قصصًا [illegible] أحداثًا لزملائهم.	سرد القصص		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١٤	٢	يفهم الطلاب المحادثات حول الثقافة والتقاليد.	المواضيع الثقافية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
١٥	٢	يشارك الطلاب في لعب الأدوار لمحاكاة مواقف الحياة الواقعية.	لعب الأدوار		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

جامعة الحلة . كلية التربية

Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الفصل الدراسي الثاني :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	يقارن الطلاب بين الأفكار ويبرزون أوجه التشابه والاختلاف في المناقشات.	مقارنة الأفكار	عرض على الشاشة + مناقشة	القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني	٢	يعبر الطلاب عن تفضيلاتهم ويبررون اختياراتهم.	تبرير التفضيلات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث	٢	يفهم الطلاب الإعلانات والتعليمات والمحادثات غير الرسمية.	فهم الإعلانات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الرابع	٢	يناقش الطلاب القضايا الاجتماعية مع زملائهم باستخدام المفردات المناسبة.	القضايا الاجتماعية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس	٢	يعرض الطلاب أفكارهم في مناقشات المجموعات الصغيرة.	[illegible]		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
السادس	٢	يستجيب الطلاب للآراء والحجج بطريقة مهذبة ومنطقية.	الردود المهذبة		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
السابع	٢		الامتحان الشهري		امتحان تحريري

جامعة الحلة كلية التربية العرض الأكاديمي

Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الثامن	٢	يظهر الطلاب فهمهم للمواد الصوتية من مصادر متنوعة.	الخطط المستقبلية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
التاسع	٢	يسأل الطلاب ويجيبون عن الأسئلة المتعلقة بالخطط والنوايا المستقبلية.	الأشخاص والأماكن		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
العاشر	٢	يصف الطلاب الأشخاص والأماكن والأحداث بتفصيل كافٍ.	المهام التعاونية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الحادي عشر	٢	يتعاون الطلاب مع زملائهم لإكمال المهام التواصلية.	الخطاب المعقد		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني عشر	٢	يستخدم الطلاب استراتيجيات لتحسين فهم الكلام السريع أو المعقد.	الموافقة / المعارضة		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث عشر	٢	يعبر الطلاب عن الموافقة أو المعارضة في المناقشات بطريقة مهذبة.	مهارات العرض		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الرابع عشر	٢	يدمج الطلاب مهارات الاستماع والتحدث في العروض القصيرة.	الكفاءة التواصلية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس عشر	٢	يظهر الطلاب تحسنًا عامًا في الكفاءة التواصلية من خلال الأنشطة التطبيقية.	فهم الصوتيات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

جامعة الحلة
كلية التربية

١١. تقييم المقرر :

توزّع درجة الفصل الدراسي (١٠٠ درجة) على النحو الآتي:
اختباران شهريان (١٥ درجة لكل منهما) + ٦٠ درجة للامتحان النهائي + ١٠ درجات للحضور والمشاركة.

Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١٢. الموارد التعليمية والتدريسية :	
الكتب الدراسية المطلوبة (طرق التدريس، إذا وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الاستماع والمحادثة الكتاب ٤
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية	
خطة تطوير المقرر	تحديث المحتوى العلمي: التركيز على المواضيع المتعلقة ببيئة الطلاب. تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي. التدريب العملي والتطبيقي.

جامعة الحلة . كلية التربية

Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
الارشاد التربوي
٢. رمز المقرر
HEED٩٣١٢٩
٣. الفصل / السنة
سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦\٣\١٣
٥. أشكال الحضور المتاحة
ساعتان أسبوعيا
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٦٠ساعة سنويا ٤ وحدات دراسية
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م م سجاد اسعد عامر أ.م. د صلاح مجيد كاظم **الإيميل:** sajad.asaad@hilla_unc.edu.iq
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• الأهداف المعرفية ١.تعريف الطلبة بمفهوم الإرشاد التربوي وأهميته. ٢.تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لممارسة الإرشاد التربوي بفعالية. ٣.تطوير وعي الطلبة بأساليب التوجيه النفسي والتربوي ودورها في دعم العملية التعليمية. تعزيز القيم الإيجابية وتنمية الشخصية المتكاملة لدى الطلبة. • الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١-مهارات تطبيق نظريات التعلم ومنها النظرية السلوكية والتي تتضمن تعديل السلوكيات الصعبة الخاصة بالطلبة ٢-تطبيق استراتيجيات تحفز الطلبة على المشاركة الفعالة في الأنشطة التعلمية وزيادة دافعية في التعلم

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• استراتيجية والمحاضرة او الالقاء • استراتيجية التعلم الذاتي • استراتيجية التعلم التعاوني

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

	طرق التقييم • يعتمد في التقييم الأسئلة • الشفوية • والتحريرية • والمناقشة المباشرة

١٠. بنية المقرر
الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تحقيق أهداف معرفية ومهارية ووجدانية	مقدمة في الإرشاد التربوي: المفاهيم والأهمية	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٢	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	أهداف الإرشاد التربوي وأخلاقياته	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٣	٢	تحقيق اهداف معرفية تتمثل بفهم نظريات الارشاد وتطويرها	نظريات الإرشاد النفسي والتربوي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٤	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	مهارات المرشد التربوي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٥	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	أساليب الإرشاد الفردي والجماعي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٦	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	المشكلات التربوية الشائعة وأساليب معالجتها	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٧	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	التوجيه المهني والأكاديمي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٨	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	الصحة النفسية والإرشاد	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٩	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	العلاقة بين المرشد التربوي والمعلم والأسرة	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
١٠	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	استراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرار	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
١١	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	تقنيات تعديل السلوك	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
١٢	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	دور الإرشاد في الوقاية من العنف المدرسي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
١٣	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	تطبيقات عملية في الإرشاد التربوي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
١٤	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	مراجعة عامة	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	مراجعة
١٥	٢	حسب محتوى المادة المشارة	الامتحان النهائي	امتحان	

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

		إليها سابقًا			

الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تحقيق أهداف معرفية ومهارية ووجدانية	نظريات التعلم في الإرشاد التربوي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٢	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	الإرشاد في الطفولة والمراهقة	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٣	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	الإرشاد الأسري والتربوي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٤	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	الإرشاد في الحالات الخاصة وذوي الاحتياجات	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٥	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	الإرشاد التربوي والوقاية من التسرب المدرسي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٦	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	تحليل المشكلات السلوكية وإيجاد الحلول	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٧	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	مهارات الاتصال والتواصل الفعال	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٨	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	التخطيط والإدارة في الإرشاد التربوي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
٩	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	توظيف التكنولوجيا في الإرشاد التربوي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
١٠	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	أدوات القياس والتقويم في الإرشاد	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
١١	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	أخلاقيات المهنة في الإرشاد التربوي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
١٢	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	دراسات حالة في الإرشاد التربوي	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
١٣	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	مشاريع تطبيقية في الإرشاد	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	الاختبارات
١٤	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	مراجعة عامة	الإلقاء والمناقشة والعصف الذهني	مراجعة
١٥	٢	حسب محتوى المادة المشارة إليها سابقًا	الامتحان النهائي	امتحان	-

١١. تقييم المقرر

امتحان الفصل الأول: ١٥ درجة

امتحان الفصل الثاني: ١٥ درجة

الحضور والمشاركات: ١٠ درجات

جامعة الحلة كلية التربية UNIVERSITY OF HILLA قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الامتحان النهائي: ٦٠ درجة	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الارشاد والصحة النفسية
المراجع الرئيسة (المصادر)	د حسين ربيع د. فاهم حسين الطريحي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت	مواقع الكترونية متعددة
خطة تطوير المقرر الدراسي	**خطة تطوير منهج الإرشاد التربوي (مختصرة)** **:الأهداف .١** • تحديث المحتوى وفق أحدث النظريات والأساليب في ميدان الارشاد. • تعزيز الجانب التطبيقي من خلال التدريبات تطبيق النظريات الارشادية في الميدان. • تحسين أساليب التدريس والتقييم باستخدام التكنولوجيا الحديثة. **:محاور التطوير .٢** • تحديث المحتوى :إدراج مواضيع حديثة مثل الذكاء العاطفي والإرشاد الإلكتروني. • تعزيز التطبيق العملي :إضافة ورش عمل، محاكاة جلسات إرشادية، وزيارات ميدانية. • تحسين التدريس :اعتماد التعليم التفاعلي والتكنولوجيا الرقمية. • تطوير التقييم :تنويع الأساليب بين الاختبارات، المشاريع، والتقييم العملي. • تكثيف الورش الارشادية لجميع الطلبة وبشكل عملي واقعي.

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم الإرشاد التربوي

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الدراسي المقرر وصف نموذج

الثالثة المرحلة – (Grammar) القواعد :المقرر اسم

HEED93122 :المقرر رمز

2026 – 2025 :السنة / الدراسي الفصل

2026 / 2 / 10 :الوصف إعداد تاريخ

صفية محاضرات :المتاحة الحضور أشكال .5

:(الإجمالي) الوحدات عدد / (الإجمالي) المعتمدة الساعات عدد .6
وحدات 5 / ساعات 3

:(اسم من أكثر وجد إن الأسماء جميع اذكر) المقرر مسؤول اسم
الله عبد العزيز عبد عاصم المساعد الأستاذ
الإلكتروني البريد: yaminasim123@gmail.com

المقرر وصف

جيداً تواصلاً يحققون بحيث والتحدث الكتابة في الطلبة مستوى ورفع تطوير المقرر هذا يحاول .أفضل لغوية قواعد استخدام خلال من الآخرين مع

صمم هذا المقرر على مساعدة الطلبة لتحقيق ثلاثة اهداف رئسية:

من الإنجليزية بالقواعد المعرفة تنمية على القدرة وتطوير الإنجليزية اللغة قواعد – فهم من خلال الدراسة الذاتية بعد انتهاء المقرر .

الإنجليزية اللغة متعلمو يواجهها التي النحوية المشكلات أنواع حول المعرفة –اكتساب .المختلفة الأم اللغات ذوي من (ESL/EFL) أجنبية أو ثانية كلغة

ومناهج –وأساليب (SLA) الثانية اللغة اكتساب في الحديثة الأبحاث نتائج على اعتماداً بفاعلية الإنجليزية اللغة قواعد تدريس كيفية الطلبة يتعلم القواعد، تدريس وتقنيات .أجنبية أو ثانية كلغة الإنجليزية اللغة لمتعلمي

مع القواعد، موضوعات من متنوعة مجموعة المقرر يغطي والثاني، الأول الهدفين ولتحقيق .أجنبية أو ثانية كلغة الإنجليزية اللغة لمتعلمي خاص بشكل صعبة تُعد التي الجوانب على التركيز

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

التقييم	التدريس طريقة	الموضوع	الساعات	الأسبوع	الشهر
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	عناصر – القواعد عناصر الجملة	2	1	أكتوبر
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة الذهني العصف	عناصر – القواعد عناصر الجملة	2	2	أكتوبر
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة النص طريقة	عناصر – القواعد عناصر الجملة	2	3	أكتوبر
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة النص طريقة	الكلام أقسام (Parts of Speech)	2	4	أكتوبر
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة النص طريقة	الكلام أقسام	2	1	نوفمبر
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	والديناميكية الثابتة الأفعال	2	2	نوفمبر
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	اللغوية البدائل (Pro-forms)	2	3	نوفمبر
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	الأسئلة (Questions)	2	4	نوفمبر
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة النص طريقة	النفي (Negation)	2	1	ديسمبر
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	– الفعلية والعبارة الأفعال المنتظمة الأفعال	2	2	ديسمبر
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة النص طريقة	المنتظمة غير الأفعال	2	3	ديسمبر
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة النص طريقة	المساعدة الأفعال	2	4	ديسمبر
والاختبارات الصفي الأداء	+ النص طريقة الاستنتاجية الطريقة	والحالة والجانب الزمن (Tense, Aspect, Mood)	2	1	يناير
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة النص طريقة	والعبارة والضمائر الأسماء الأساسية الاسمية	2	2	يناير
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	الأسماء أنواع	2	3	يناير
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	الأسماء أنواع	2	4	يناير

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

التقييم	التدريس طريقة	الموضوع	الساعات	الأسبوع	الشهر
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	تمارين	2	1	فبراير
والاختبارات الصفي الأداء	الاستنتاجية الطريقة النص طريقة +	والضمائر المحددات	2	2	فبراير
والاختبارات الصفي الأداء	الاستنتاجية الطريقة النص طريقة +	التعريف وأدوات الإشارة	2	1	مارس
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	التعريف وأدوات الإشارة	2	2	مارس
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة النص طريقة	العدد	2	3	مارس
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة النص طريقة	الجنس	2	4	مارس
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة النص طريقة	الملكية (Genitive)	2	1	أبريل
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	الملكية (Genitive)	2	2	أبريل
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	الضمائر	2	3	أبريل
والاختبارات الصفي الأداء	التقليدية الطريقة	الضمائر	2	4	أبريل
والاختبارات الصفي الأداء	+ التقليدية الطريقة النص طريقة	تمارين	2	1	مايو
—	حل طريقة المشكلات	تمارين	2	2	مايو
—	—	النهائية الامتحانات	—	3–4	مايو

جامعة الحلة - كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر الدراسي

الشعر الرومانسي والفيكتوري ـــ السنة الثالثة

١ .اسم المقرر	الشعر الرومانسي والفيكتوري / السنة الثالثة
٢ .رمز المقرر	HEED٩٣١٢٧
٣ .الفصل الدراسي	٢٠٢٥ ـ٢٠٢٦ سنوي
٤ .تاريخ إعداد الوصف	١ / ١٠ / ٢٠٢٥
٥ .أشكال الحضور المتاحة	حضوري / جلسات صفية
٦ .عدد ساعات الدراسة / الوحدات	٦٠ ساعة سنوية ـــ ٤ وحدات دراسية
٧ .اسم مدير المقرر	الأسم :قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية البريد الإلكتروني Saif_Thamer@hilla-unc.edu.iq

٨ .أهداف المقرر

أهداف المقرر	●الأهداف المعرفية تزويد الطلاب بمعرفة عميقة بالشعر الإنجليزي في أواخر القرن الثامن عشر والقرن التاسع عشر، من خلال دراسة الحقبتين الرومانسية والفيكتورية، وتعميق فهمهم للمناخ الفكري السائد في تلك العصور. ●الأهداف المهارية ـتنمية القدرة التحليلية والنقدية لدى الطلاب من خلال القراءة المعمّقة للقصائد الرومانسية والفيكتورية. ـتعزيز معرفة الطلاب بلغة الشعر تحديداً وباللغة الإنجليزية عموماً. ـتمكين الطلاب من المقارنة بين الحركتين الأدبيتين من حيث الموضوعات والأسلوب الشعري.

٩ .أساليب التدريس

أسلوب التدريس	ـالمحاضرة والقراءة التحليلية المعمّقة للقصائد ـالنقاش الجماعي وتحليل النصوص بأسلوب الندوة ـالسياق السمعي البصري) وثائقيات تاريخية وأدبية(ـالتحليل الأدبي المقارن بين الحقبتين

١٠ .الخطة الأسبوعية ـــ الفصل الأول) الشعر الرومانسي(

الأنشطة	أسلوب التدريس	الموضوع / القصيدة	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + قراءة تحليلية	توماس غراي» :مرثية في مقبرة ريفية«	يتعرف الطلاب على الملامح الانتقالية للشعر ما قبل الرومانسي.	٢	الأسبوع الأول
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + نقاش	مقدمة للرومانسية :التأثيرات والموضوعات والخصائص	يفهم الطلاب السياق التاريخي والأدبي للحقبة الرومانسية.	٢	الأسبوع الثاني
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + نقاش	وليام بليك :أناشيد البراءة)قصائد مختارة(	يحلل الطلاب رمزية البراءة في شعر بليك.	٢	الأسبوع الثالث
تمارين وأنشطة قرائية	تحليل مقارن	وليام بليك :أناشيد التجربة)قصائد مختارة(	يقارن الطلاب بين موضوعتي البراءة والتجربة عند بليك.	٢	الأسبوع الرابع
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + نقاش	وليام وردزورث» :الحصّادة المنفردة«	يستوعب الطلاب موضوعات العزلة والطبيعة عند وردزورث.	٢	الأسبوع الخامس

جامعة الحلة كلية التربية

م.م سيف ثامر كاظم

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

تمارين وأنشطة قرائية	نقاش ندوي	وليام ورذزورث» :العالم ثقيل علينا«	يحلل الطلاب التوتر بين الطبيعة والمجتمع الحديث.	٢	الأسبوع السادس
امتحان كتابي		الامتحان الشهري الأول		٢	الأسبوع السابع
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + وسائط سمعية بصرية	كولردج» :قبلة خان«	يستكشف الطلاب الخيال وما وراء الطبيعة في شعر كولردج.	٢	الأسبوع الثامن
تمارين وأنشطة قرائية	قراءة تحليلية + نقاش	كولردج» :الصقيع في منتصف الليل«	يحلل الطلاب التأمل الذاتي في الشعر الرومانسي.	٢	الأسبوع التاسع
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + قراءة تحليلية	ب .ب .شيلي» :قصيدة إلى ريح الغرب«	يدرس الطلاب موضوعات الطبيعة والتغيير والمثالية السياسية.	٢	الأسبوع العاشر
تمارين وأنشطة قرائية	قراءة تحليلية + نقاش	جون كيتس» :قصيدة إلى عندليب«	يفسر الطلاب الصور الحسية والتوق إلى الجمال عند كيتس.	٢	الأسبوع الحادي عشر
تمارين وأنشطة قرائية	نقاش جماعي	جون كيتس» :البيلا دام سان ميرسي«	يحلل الطلاب موضوعات الغرام والموت والأسطورة عند كيتس.	٢	الأسبوع الثاني عشر
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + نقاش	اللورد بايرون» :في اليوم الذي أتم فيه السادسة والثلاثين«	يدرس الطلاب موضوعات الفناء والتأمل الشخصي عند بايرون.	٢	الأسبوع الثالث عشر
تمارين وأنشطة قرائية	ندوة + تحليل مقارن	مراجعة :كبار الشعراء الرومانسيين والموضوعات	يقارن الطلاب بين كبار الشعراء الرومانسيين وأساليبهم.	٢	الأسبوع الرابع عشر
تمارين مراجعة وأسئلة سابقة	أسئلة وأجوبة + مراجعة جماعية	مراجعة عامة ونقاش شامل	يُبدي الطلاب استيعابهم لمحتوى الفصل الأول كاملاً.	٢	الأسبوع الخامس عشر

١٠ .الخطة الأسبوعية — الفصل الثاني) الشعر الفيكتوري(

الأنشطة	أسلوب التدريس	الموضوع / القصيدة	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + وسائط سمعية بصرية	مقدمة للشعر الفيكتوري : الخصائص والسياق	يفهم الطلاب السياق الاجتماعي والسياسي والديني للحقبة الفيكتورية.	٢	الأسبوع الأول
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + قراءة تحليلية	أ .ل .تنيسون» :يوليسيس«	يحلل الطلاب موضوعات البطولة والشيخوخة والعزيمة عند تنيسون.	٢	الأسبوع الثاني
تمارين وأنشطة قرائية	قراءة تحليلية + نقاش	أ .ل .تنيسون» :عبور الشريط«	يستكشف الطلاب موضوعات الإيمان والشك والقبول.	٢	الأسبوع الثالث
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + قراءة تحليلية	روبرت براوننج» :دوقتي الأخيرة«	يدرس الطلاب أسلوب المونولوج الدرامي في شعر براوننج.	٢	الأسبوع الرابع
تمارين وأنشطة قرائية	نقاش ندوي	ماثيو أرنولد» :شاطئ دوفر«	يتناول الطلاب موضوعات الإيمان واليقين والأزمة الفيكتورية.	٢	الأسبوع الخامس
تمارين وأنشطة قرائية	قراءة تحليلية + نقاش جماعي	إ .ب .براوننج» :صرخة الأطفال«	يتأمل الطلاب موضوعة الظلم الاجتماعي وعمالة الأطفال.	٢	الأسبوع السادس
امتحان كتابي		الامتحان الشهري الثاني		٢	الأسبوع السابع
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + نقاش	كريستينا روسيتي» :يوم ميلاد«	يفسر الطلاب موضوعات الحب والجمال والاحتفاء في شعر روسيتي.	٢	الأسبوع الثامن
تمارين وأنشطة قرائية	قراءة تحليلية + نقاش	ويليام موريس» :اليوم قادم«	يحلل الطلاب المثل الاشتراكية والأمل الطموح في شعر موريس.	٢	الأسبوع التاسع
تمارين وأنشطة قرائية	ندوة + تحليل مقارن	دراسة مقارنة :الموضوعات الاجتماعية في الشعر الفيكتوري	يقارن الطلاب معالجة الموضوعات الاجتماعية لدى الشعراء الفيكتوريين.	٢	الأسبوع العاشر
تمارين وأنشطة قرائية	نقاش جماعي + تحليل	المونولوج الدرامي والشخصية الشعرية	يقيّم الطلاب استخدام المونولوج الدرامي والشخصية الشعرية.	٢	الأسبوع الحادي عشر
تمارين وأنشطة قرائية	محاضرة + نقاش	الطبيعة والدين والشك في الشعر الفيكتوري	يقيّم الطلاب دور الطبيعة والدين في الشعر الفيكتوري.	٢	الأسبوع الثاني عشر
تمارين وأنشطة قرائية	ندوة مقارنة	الرومانسية مقابل الفيكتورية : نظرة مقارنة شاملة	يقارن الطلاب بين المعالجتين الرومانسية والفيكتورية لموضوعات الحب والطبيعة.	٢	الأسبوع الثالث عشر
تمرين تحليل مكتوب	ورشة + مراجعة الأقران	ورشة الكتابة النقدية :تحليل القصيدة	يُظهر الطلاب قدرتهم على كتابة تحليل نقدي لقصيدة.	٢	الأسبوع الرابع عشر

جامعة الحلة كلية التربية
كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم الدراسات العليا

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

تمارين مراجعة وأسئلة سابقة	أسئلة وأجوبة + مراجعة جماعية	مراجعة نهائية ونقاش عام	يُبرهن الطلاب على استيعابهم الشامل لمحتوى المقرر السنوي.	٢	الأسبوع الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

الدرجة	المكوّن
٣٠ درجة	امتحانان شهريان) ١٥ درجة لكل منهما(
٦٠ درجة	الامتحان النهائي
١٠ درجات	الحضور والمشاركة
١٠٠ درجة	**المجموع**

توزيع الدرجة الكلية) ١٠٠ :(امتحانان شهريان) ١٥ لكل منهما + (٦٠ درجة للامتحان النهائي + ١٠ درجات للحضور والمشاركة.

١٢. مصادر التعلم والتعليم

الكتب المقررة	١. جيمس ريفز) محرر — (عالم الشعراءThe Poets World ٢. ضحى الجبوري وإيمي سيكيرا — الشعر الفيكتوريVictorian Poetry
الكتب والمراجع الموصى بها	١. موسوعة نورتون للأدب الإنجليزي، المجلد الثاني ٢. إي. كي. براون وج. أو. بيلي) محرران — (الشعر الفيكتوريVictorian Poetry
المراجع الإلكترونية والمواقع	– www.poetryfoundation.org (www.bl.uk –المكتبة البريطانية — مجموعات رومانسية وفيكتورية(

١٣. خطة تطوير المقرر

تحديث المحتوى العلمي	–التركيز على موضوعات مرتبطة بالبيئة الأدبية والثقافية للطلاب. –تحفيز الطلاب على البحث الأدبي الذاتي والمستقل. –تضمين تمارين تحليلية تطبيقية لتعزيز المهارة النقدية.

جامعة الحلة كلية التربية
كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
مسرح عصر النهضة (القرنين السادس عشر -الثامن عشر)	
٢. رمز المقرر	
HEED93126	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ (سنوي)	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
15-9-2025	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة سنوية. ٥ وحدات دراسية	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م باسم محمد **الإيميل: alhassnawibasim@gmail.com**	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• الأهداف المعرفية ١. فهم الموضوعات الرئيسية في مسرحية هاملت، مثل الصراع الداخلي، الانتقام، الجنون، وعلاقة الفرد بالمجتمع. ٢. تحليل الشخصيات والأحداث والرموز في المسرحية من منظور أدبي ونقدي، وربطها بالسياقات التاريخية والفلسفية. • الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١.تطوير مهارات التحليل النقدي والتفسير الأدبي من خلال دراسة الرمزية والمواضيع في هاملت. ٢.تعزيز القدرة على كتابة مقالات نقدية أكاديمية حول المسرحية باستخدام الحجج المدعومة بالأدلة النصية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التحليل النقدي التفاعلي: من خلال المناقشات الصفية، يتم تحليل الشخصيات والأحداث والرموز لفهم أعمق لمعاني المسرحية. التعلم القائم على المشروعات: تكليف الطلاب بمهام مثل إعداد عروض تقديمية أو كتابة مقالات نقدية حول موضوعات محددة في المسرحية.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

القراءة المقارنة: مقارنة هاملت بأعمال أدبية أخرى تتناول مواضيع مماثلة، مثل "ماكبث" أو "الملك لير".

المحاكاة وتمثيل الأدوار: إعادة تمثيل بعض المشاهد المهمة في المسرحية لفهم التفاعلات بين الشخصيات وتأثيراتها.

طرق التقييم

الاختبارات التحليلية: تشمل أسئلة مقالية حول الموضوعات والرموز والشخصيات في المسرحية.

العروض التقديمية: تقديم عروض جماعية أو فردية حول موضوعات مختلفة في المسرحية، مثل الرمزية أو النقد الاجتماعي.

المقالات النقدية: تكليف الطلاب بكتابة مقالات تحليلية حول فكرة معينة في المسرحية، مع دعمها بالأدلة النصية.

المناقشات الصفية والتقييم المستمر: تقييم مشاركة الطلاب في المناقشات وقدرتهم على تقديم أفكار نقدية مدعومة بالأدلة.

١٠. بنية المقرر
الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	مقدمة عن المسرحيات الشكسبيرية وخصائصها	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الثاني	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	حياة وأيام شكسبير وأعماله الأدبية	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الثالث	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل الأول من مسرحية هاملت: المقدمة والشخصيات	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الرابع	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل الثاني من مسرحية هاملت:	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

			ظهور الشبح		
الخامس	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل الثالث من مسرحية هاملت: صراع هاملت الداخلي	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
السادس	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل الرابع من مسرحية هاملت: خطة هاملت للانتقام	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
السابع	3		امتحان شهري (الفصول ١-٤)		امتحان تحريري
الثامن	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل الخامس من مسرحية هاملت: مسرحية داخل المسرحية	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
التاسع	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل السادس من مسرحية هاملت: موت بولونيوس	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
العاشر	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل السابع من مسرحية هاملت: هاملت والجنون	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الحادي عشر	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل الثامن من مسرحية هاملت: عودة ليرتس	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الثاني عشر	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل التاسع من مسرحية هاملت: موت أوفيليا	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الثالث عشر	3		امتحان شهري (الفصول ٥-٩)		امتحان تحريري
الرابع عشر	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل العاشر من مسرحية هاملت: عودة هاملت	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الخامس عشر	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	مراجعة عامة للمادة	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي

الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم

جامعة الحلة كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

		المطلوبة	الموضوع		
الأول	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل الحادي عشر من مسرحية هاملت: المبارزة	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الثاني	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل الثاني عشر من مسرحية هاملت: موت الملكة	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الثالث	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل الثالث عشر من مسرحية هاملت: موت كلوديوس	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الرابع	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	الفصل الرابع عشر من مسرحية هاملت: نهاية هاملت	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الخامس	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	تحليل موضوع الانتقام في المسرحية	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
السادس	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	تحليل موضوع الجنون في المسرحية	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
السابع	3		امتحان شهري (الفصول ١١-١٤)		امتحان تحريري
الثامن	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	تحليل شخصية هاملت	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
التاسع	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	تحليل شخصية كلوديوس	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
العاشر	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	تحليل شخصية أوفيليا	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الحادي عشر	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	تحليل شخصية بولونيوس	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الثاني عشر	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	تحليل شخصية لايرتس	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي
الثالث عشر	3		امتحان شهري (تحليل الشخصيات)		امتحان تحريري
الرابع عشر	3	معرفة الجوانب	الرمزية في	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

		النظرية والعملية	مسرحية هاملت		وشفهي
الخامس عشر	3	معرفة الجوانب النظرية والعملية	مراجعة عامة للمادة	تطبيق نظري وعملي	اختبار أسبوعي وشفهي

١١. تقييم المقرر

الاختبارات التحليلية (٣٠ درجة) تشمل:

اختبار الفصل الأول (١٥ درجة)

اختبار الفصل الثاني (١٥ درجة)

الحضور والانضباط (١٠ درجات)

الامتحان النهائي (٦٠ درجة)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	• ○ مسرحية هاملت، وليام شكسبير.
المراجع الرئيسة (المصادر)	• The Cambridge Companion to Shakespeare. • Harold Bloom. Hamlet: Poem Unlimited.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	• A.C. Bradley. Shakespearean Tragedy. • Stephen Greenblatt. Will in the World: How Shakespeare Became Shakespeare.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت	• https://www.sparknotes.com/shakespeare/hamlet/ • https://www.cliffsnotes.com/literature/h/hamlet
خطة تطوير المقرر الدراسي	تحديث المحتوى الأكاديمي: إدراج مقالات نقدية حديثة حول المسرحية لتعزيز فهم الطلاب لمختلف التفسيرات الأدبية. إضافة مقارنات بين هاملت وأعمال أدبية أخرى تناقش مواضيع مماثلة، مثل

جامعة الحلة كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

	"ماكبث" أو "الملك لير". تعزيز المحتوى بالسياقات التاريخية والفلسفية المرتبطة بالمسرحية، مثل فلسفة الوجودية ونقد السلطة. تحسين استراتيجيات التدريس: استخدام التكنولوجيا: إدخال مقاطع فيديو تحليلية، ومنصات النقاش عبر الإنترنت، ومواد تفاعلية لتعزيز استيعاب الطلاب. التعلم القائم على الاستكشاف: تشجيع الطلاب على البحث عن تفسيرات نقدية مختلفة ومناقشتها في الصف. الدمج بين التحليل النصي والأنشطة التفاعلية: مثل تمثيل المشاهد أو إعادة كتابة جزء من المسرحية من وجهة نظر شخصية أخرى. تطوير طرق التقييم: إدراج تقييمات أكثر تنوعًا، مثل المدونات النقدية، ومشاريع البحث، والتقييم الذاتي والتعاوني. تقديم اختبارات تحليلية تعتمد على التفكير النقدي وليس الحفظ، مما يعزز مهارات التحليل والتفسير. تصميم أنشطة تقييمية تركز على التطبيق العملي، مثل مقارنة شخصيات المسرحية بشخصيات تاريخية أو سياسية واقعية. تحسين المواد التعليمية والمراجع: إدراج مقاطع فيديو وثائقية عن وليام شكسبير والسياق الذي كتب فيه المسرحية. توفير مقالات نقدية من مدارس فكرية مختلفة، مثل النقد النفسي والنقد الماركسي والنقد البنيوي. تطوير دليل قراءة يشمل أسئلة نقدية لكل فصل لمساعدة الطلاب على التفكير العميق أثناء القراءة. تعزيز دور الطلاب في عملية التعلم: تشجيع المشاريع البحثية الفردية والجماعية حول مواضيع مختلفة في المسرحية. تنظيم مناظرات حول تفسيرات المسرحية المختلفة لتعزيز مهارات التفكير النقدي. إشراك الطلاب في تصميم بعض أسئلة المناقشة والاختبارات لتشجيع التفكير المستقل.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

قياس أثر التطوير:	
تحليل نتائج الطلاب قبل وبعد تنفيذ التعديلات لمعرفة مدى التحسن في مهارات التحليل والتفسير.	
جمع التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية استراتيجيات التدريس الجديدة ومدى استفادتهم منها.	
مراجعة وتحديث المقرر سنويًا بناءً على نتائج التقييمات والملاحظات الواردة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	

جامعة الحلة كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم الإدارة التربوية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وصف المقرر الدراسي

1ـ اسم المقرر:
اللغة العربية / المرحلة الثالثة
2- رمز المقرر:
HEED93111
3- النظام الدراسي:
سنوي 2025- 2026
4- تاريخ اعداد الوصف:
2026 \ 2 \ 4
5- اشكال الحضور المتاحة:
حضوري
6 - عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
3 وحدات دراسية / 60 ساعة سنوية
7- آسم مسؤول المقرر الدراسي:
الاسم : م.م عياد حمزة الايميل
8- هداف المقرر الدراسي :
- الأهداف المعرفية : • تعريف الطلبة بأساسيات اللغة العربية. • تنمية معرفة الطلبة بالقواعد النحوية. • تعريف الطلبة بالأدب العربي ونصوصه. • تعريف الطلبة بأساسيات الكتابة العربية.

- **الأهداف المهارية :**
- تنمية مهارة القراءة باللغة العربية.
- تطوير مهارة الكتابة الصحيحة.
- تنمية القدرة على فهم النصوص وتحليلها.
- تعزيز القدرة على استخدام اللغة العربية بصورة صحيحة.

9- استراتيجيات التعليم و التعلم

المحاضرة التوضيحية

تعتمد على شرح المفاهيم اللغوية والأدبية الأساسية من قبل التدريسي، مع تقديم أمثلة توضيحية تساعد الطلبة على فهم القواعد والنصوص.

المناقشة الصفية

تشجع الطلبة على طرح آرائهم ومناقشة الموضوعات اللغوية والأدبية، مما يسهم في تعزيز الفهم وتنمية التفكير النقدي.

التعلم التعاوني

يعمل الطلبة ضمن مجموعات صغيرة لإنجاز أنشطة لغوية وتحليل نصوص، مما يعزز تبادل المعرفة وتنمية مهارات التواصل.

تحليل النصوص

يقوم الطلبة بقراءة النصوص الأدبية أو القرآنية وتحليلها لغويًا وأدبيًا لفهم معانيها وأساليبها المختلفة.

التدريب والتطبيق العملي

يتم من خلال تمارين نحوية وكتابية تساعد الطلبة على تطبيق القواعد اللغوية واستخدامها بشكل صحيح.

10- بنية المقرر

الفصل الدراسي الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان يتعرّف الطالب على الجملة الاسمية ومكوناتها الأساسية.	الجملة الاسمية	قراءة النصوص وتحليلها، مع شرح القواعد اللغوية ومناقشة الموضوعات الأدبية داخل الصف	تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثاني	2	أن يميّز الطالب بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية في النصوص.	الجملة الفعلية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الثالث	2	أن يحدد الطالب المفعول به في الجملة ويستخدمه استخدامًا صحيحًا.	المفعول به		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع	2	أن يتعرّف الطالب على المفعول المطلق ووظيفته في الجملة.	المفعول المطلق		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس	2	أن يميّز الطالب المفعول فيه (الظرف) ويطبقه في التراكيب اللغوية.	المفعول فيه		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
السادس	2	أن يتعرّف الطالب على الحال ويستخدمه في الجمل العربية.	الحال		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
السابع	2		امتحان شهري		امتحان تحريري
الثامن	2	أن يفهم الطالب أسلوب التمييز ويحدد مواضعه في النصوص.	التمييز		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
التاسع	2	أن يميّز الطالب أسلوب الاستثناء وأدواته المختلفة.	الاستثناء		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

جامعة الحلة كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

العاشر	2	أن يتعرّف الطالب على أسلوب النداء واستخدام أدواته.	النداء		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الحادي عشر	2	أن يميّز الطالب النعت وأنواعه في التراكيب اللغوية.	النعت		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثاني عشر	2	أن يتعرّف الطالب على أسلوب العطف وأدواته.	العطف		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثالث عشر	2	أن يميّز الطالب التوكيد وأنواعه في الجملة العربية.	التوكيد		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع عشر	2	أن يستخدم الطالب علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا في الكتابة.	علامات الترقيم		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس عشر	2	أن يطبق الطالب قواعد الإملاء الأساسية في النصوص المكتوبة.	قواعد الإملاء		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

الفصل الدراسي الثاني :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	أن يعبّر الطالب كتابةً عن أفكار بسيطة بلغة سليمة.	التعبير الكتابي	قراءة النصوص وتحليلها، مع شرح القواعد اللغوية ومناقشة الموضوعات الأدبية داخل الصف	تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية.
الثاني	2	أن يقرأ الطالب نصوصًا قرآنية قراءة صحيحة.	النصوص القرآنية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثالث	2	أن يفسر الطالب المفردات الأساسية في النصوص القرآنية.	تفسير مفردات قرآنية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع	2	أن يتعرّف الطالب على خصائص الأدب في العصر الجاهلي.	الأدب الجاهلي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس	2	أن يميّز الطالب خصائص الشعر الجاهلي.	الشعر الجاهلي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

جامعة الحلة كلية التربية قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

السادس	2	أن يتعرّف الطالب على فنون النثر في العصر الجاهلي.	النثر الجاهلي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
السابع	2		امتحان شهري		امتحان تحريري
الثامن	2	أن يفهم الطالب طبيعة الخطابة في العصر الجاهلي.	الخطابة الجاهلية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
التاسع	2	أن يتعرّف الطالب على مفهوم الصورة الشعرية في النصوص الأدبية.	الصورة الشعرية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
العاشر	2	أن يميّز الطالب بعض الأساليب البلاغية في اللغة العربية.	البلاغة العربية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الحادي عشر	2	أن يتعرّف الطالب على التشبيه والاستعارة في النصوص.	التشبيه والاستعارة		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

جامعة الحلة كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الثاني عشر	2	أن يحلل الطالب نصوصا أدبية بسيطة.	تحليل النصوص		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثالث عشر	2	أن يقرأ الطالب النصوص الأدبية قراءة تحليلية.	القراءة الأدبية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع عشر	2	أن يطوّر الطالب قدرته على التذوق الأدبي للنصوص العربية.	التذوق الأدبي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس عشر	2	أن يعبّر الطالب كتابةً عن أفكار بسيطة بلغة سليمة.	التعبير الكتابي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

جامعة الحلة كلية التربية قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

11. تقييم المقرر :	
توزع درجة الفصل الدراسي (100 درجة) على النحو الآتي: اختباران شهريان (15 درجة لكل منهما) + 60 درجة للامتحان النهائي + 10 درجات للحضور والمشاركة.	
12. الموارد التعليمية والتدريسية :	
الكتب الدراسية المطلوبة (طرق التدريس، إذا وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	• محاضرات وإعدادات الأستاذ الخاصة (PowerPoint). • مقالات ودراسات علمية حديثة (المجلات العلمية والتقارير). • المصادر الإلكترونية والمواقع الموثوقة المتعلقة باللغة العربية. • القرآن الكريم والنصوص الأدبية ذات الصلة بالمقرر.
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية	
خطة تطوير المقرر	• تحديث المحتوى العلمي بما يتناسب مع مستوى الطلبة. • إدخال أنشطة تطبيقية لتنمية مهارات القراءة والكتابة. • تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي والبحث في المصادر اللغوية. • تنويع أساليب التدريس والتقييم لتحسين مخرجات التعلم.

جامعة الحلة كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

مقررات المرحلة الرابعة

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
الرواية الحديثة
٢. رمز المقرر
HEED94131
٣. الفصل / السنة
2025\ 2026 (سنوي)
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026-3-10
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٩٠ ساعة سنوية. ٥ وحدات دراسية
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م مصطفى خليل ابراهيم الإيميل: mustafakh268@gmail.com
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• الأهداف المعرفية ١- فهم الموضوعات الرئيسية في الرواية، مثل الطبيعة البشرية، الصراع بين الحضارة والوحشية، ودور القيادة في المجتمع. ٢- تحليل الشخصيات والأحداث والرموز في الرواية من منظور أدبي ونقدي، وربطها بالسياقات التاريخية والفلسفية. • الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١- تطوير مهارات التحليل النقدي والتفسير الأدبي من خلال دراسة الرمزية والمواضيع في .Lord of the Flies ٢- تعزيز القدرة على كتابة مقالات نقدية أكاديمية حول الرواية باستخدام الحجج المدعومة بالأدلة النصية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• التحليل النقدي التفاعلي: من خلال المناقشات الصفية، يتم تحليل الشخصيات والأحداث والرموز لفهم أعمق لمعاني الرواية. • التعلم القائم على المشروعات: تكليف الطلاب بمهام مثل إعداد عروض تقديمية أو كتابة مقالات نقدية حول موضوعات محددة في الرواية. • القراءة المقارنة: مقارنة Lord of the Flies بأعمال أدبية أخرى تتناول مواضيع مماثلة، مثل Animal Farm أو .Heart of Darkness

م.م مصطفى خليل

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

	• المحاكاة وتمثيل الأدوار: إعادة تمثيل بعض المشاهد المهمة في الرواية لفهم التفاعلات بين الشخصيات وتأثيراتها. **طرق التقييم** • الاختبارات التحليلية: تشمل أسئلة مقالية حول الموضوعات والرموز والشخصيات في الرواية. • العروض التقديمية: تقديم عروض جماعية أو فردية حول موضوعات مختلفة في الرواية، مثل الرمزية أو النقد الاجتماعي. • المقالات النقدية: تكليف الطلاب بكتابة مقالات تحليلية حول فكرة معينة في الرواية، مع دعمها بالأدلة النصية. • المناقشات الصفية والتقييم المستمر: تقييم مشاركة الطلاب في المناقشات وقدرتهم على تقديم أفكار نقدية مدعومة بالأدلة.

١٠. بنية المقرر
الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	شرح مفصل عن الروايات في العصر الحديث	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الثاني	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	شرح حياة الكاتب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الثالث	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الاول من رواية سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الرابع	٣		الفصل الثاني من رواية سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الخامس	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الثالث من رواية سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
السادس	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الثالث من رواية سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
السابع	٣		امتحان شهري		امتحان تحريري
الثامن	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الربع من رواية سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
التاسع	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الرابع من رواية سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
العاشر	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	مناقشة عامة لرواية من سيد سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الحادي عشر	٣		تقديم محاضرات من قبل الطلبة		امتحان شفوي
الثاني عشر	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الخامس من رواية سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الثالث عشر	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الخامس من سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الرابع عشر	٣		مراجعة للمادة		
الخامس عشر	٣		امتحان		امتحان تحريري

Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

			شهري		

الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل السادس من رواية سيد الذباب		اختبار اسبوعي وشفهي
الثاني	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل السابع من سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الثالث	٣	/	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق نظري و عملي	
الرابع	٣	/	تطبيق الطلبة في المدارس	تطبيق نظري و عملي	
الخامس	٣	/	تطبيق الطلبة في المدارس	/	
السادس	٣	/	تطبيق الطلبة في المدارس	/	
السابع	٣	/	تطبيق الطلبة في المدارس	/	
الثامن	٣	/	تطبيق الطلبة في المدارس	/	
التاسع	٣	/	تطبيق الطلبة في المدارس	/	
العاشر	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الثامن من سيد الذباب		اختبار اسبوعي وشفهي
الحادي عشر	٣	معرفة الجوانب	الفصل التاسع من	تطبيق نظري	اختبار اسبوعي وشفهي

Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

		النظرية و العملية	سيد الذباب	و عملي	
الثاني عشر	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل العاشر من سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي
الثالث عشر	٣		امتحان شهري ثاني	تطبيق نظري و عملي	امتحان تحريري
الرابع عشر	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الحادي عشرمن سيد الذباب		اختبار اسبوعي وشفهي
الخامس عشر	٣	معرفة الجوانب النظرية و العملية	الفصل الثاني عشرمن سيد الذباب	تطبيق نظري و عملي	اختبار اسبوعي وشفهي

١١. تقييم المقرر

الاختبارات التحليلية (٣٠ درجة) ويشمل:

اختبار الفصل الاول (١٥ درجة)

اختبار الفصل الثاني (١٥ درجة)

الحضور والانضباط (١٠ درجات)

الامتحان النهائي(٦٠ درجة)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Lord of the Flies
المراجع الرئيسة (المصادر)	The Modern English Novel
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	Adrian Poole(ed.) The Cambridge Companion to English Novel. Walter Allen. The English Novel
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت	https://www.cliffsnotes.com/literature www.sparknotes.com/sparknotes www.yorknotes.com
خطة تطوير المقرر الدراسي	١. تحديث المحتوى الأكاديمي إدراج مقالات نقدية حديثة حول الرواية لتعزيز فهم الطلاب لمختلف التفسيرات الأدبية. إضافة مقارنات بين Lord of the Flies وأعمال أدبية أخرى تناقش مواضيع مماثلة، مثل Animal Farm أو The Hunger Games. تعزيز المحتوى بالسياقات التاريخية والفلسفية المرتبطة بالرواية،

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

مثل نظرية العقد الاجتماعي ونقد المجتمع.

٢. تحسين استراتيجيات التدريس:

استخدام التكنولوجيا: إدخال مقاطع فيديو تحليلية، ومنصات النقاش عبر الإنترنت، ومواد تفاعلية لتعزيز استيعاب الطلاب.

التعلم القائم على الاستكشاف: تشجيع الطلاب على البحث عن تفسيرات نقدية مختلفة ومناقشتها في الصف.

الدمج بين التحليل النصي والأنشطة التفاعلية: مثل تمثيل المشاهد أو إعادة كتابة جزء من الرواية من وجهة نظر شخصية أخرى.

٣. تطوير طرق التقييم:

إدراج تقييمات أكثر تنوعًا، مثل المدونات النقدية، ومشاريع البحث، والتقييم الذاتي والتعاوني.

تقديم اختبارات تحليلية تعتمد على التفكير النقدي وليس الحفظ، مما يعزز مهارات التحليل والتفسير.

تصميم أنشطة تقييمية تركز على التطبيق العملي، مثل مقارنة شخصيات الرواية بشخصيات تاريخية أو سياسية واقعية.

٤. تحسين المواد التعليمية والمراجع:

إدراج مقاطع فيديو وثائقية عن ويليام غولدنغ والسياق الذي كتب فيه الرواية.

توفير مقالات نقدية من مدارس فكرية مختلفة، مثل النقد النفسي والنقد الماركسي والنقد البنيوي.

تطوير دليل قراءة يشمل أسئلة نقدية لكل فصل لمساعدة الطلاب على التفكير العميق أثناء القراءة.

٥. تعزيز دور الطلاب في عملية التعلم:

تشجيع المشاريع البحثية الفردية والجماعية حول مواضيع مختلفة في الرواية.

تنظيم مناظرات حول تفسيرات الرواية المختلفة لتعزيز مهارات التفكير النقدي.

إشراك الطلاب في تصميم بعض أنشطة المناقشة والاختبارات لتشجيع التفكير المستقل.

٦. قياس أثر التطوير:

تحليل نتائج الطلاب قبل وبعد تنفيذ التعديلات لمعرفة مدى التحسن في مهارات التحليل والتفسير.

جمع التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية استراتيجيات التدريس الجديدة ومدى استفادتهم منها.

مراجعة وتحديث المقرر سنويًا بناءً على نتائج التقييمات والملاحظات الواردة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

Scanned with CamScanner
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وصف المقرر الدراسي

١ـ اسم المقرر:
الاستماع و المحادثة المتقدمة / المرحلة الرابعة
٢ـ رمز المقرر:
HEED94103
٣ـ النظام الدراسي:
سنوي 2025- 2026
٤ـ تاريخ اعداد الوصف:
15 \ 2 \ 2026
٥ـ اشكال الحضور المتاحة:
حضوري
٦ ـ عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
3 وحدات دراسية / 90 ساعة سنوية
٧ـ اسم مسؤول المقرر الدراسي:
الاسم : م.م. احمد محمود جاسم الايميل : jasimmahmed7@gmail.com
٨ـ هداف المقرر الدراسي :
• اهداف المادة الدراسية ـ الأهداف المعرفية : مساعدة الطلبة على تطوير مهارات الاستماع والتحدث. ـ الأهداف المهاراتية : تدريب الطلبة على تطوير مهارات الاستماع والتحدث لديهم بشكل فعّال من خلال الدروس والتمارين الموجودة في المنهج. التحدث بفعالية عن مواضيع مختلفة في سياقات مختلفة.

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

٩- استراتيجيات التعليم و التعلم	• التعلم ضمن مجموعات (العمل الجماعي) • مناقشات • استخدام السياق السمعي و البصري

١٠- بنية المقرر
الفصل الدراسي الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	يظهر الطلبة القدرة على فهم الخطاب المنطوق المطوّل في السياقات الأكاديمية.	مهارات الاستماع الأكاديمي	عرض على الشاشة + مناقشة	القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني	٢	يحدد الطلبة الأفكار الرئيسة والتفاصيل الداعمة في المحاضرات الأكاديمية.	استراتيجيات تدوين الملاحظات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث	٢	يطبق الطلبة استراتيجيات فعّالة لتدوين الملاحظات أثناء الاستماع إلى المحاضرات.	فهم الأفكار الرئيسة والتفاصيل		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الرابع	٢	يفسّر الطلبة نوايا المتحدثين ومواقفهم ونبرة حديثهم.	الاستماع النقدي		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس	٢	يحلل الطلبة وجهات النظر المختلفة المطروحة في المناقشات المنطوقة.	تفسير مواقف المتحدثين		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

جامعة الحلة - كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

السادس	٢	يستجيب الطلبة بشكل مناسب في المناقشات الأكاديمية.	المناقشات الأكاديمية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
السابع	٢		الامتحان الشهري		امتحان تحريري
الثامن	٢	يقيّم الطلبة الحجج المطروحة في المحاضرات أو المناظرات.	التعبير عن الآراء ودعمها		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
التاسع	٢	يعبّر الطلبة عن آرائهم بوضوح ويدعمونها بأسباب منطقية.	المناظرات وبناء الحجج		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
العاشر	٢	يشارك الطلبة بفاعلية في المناقشات الجماعية المنظمة.	الإعلام والتواصل		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الحادي عشر	٢	يُظهر الطلبة مهارات الاستماع النقدي عند تحليل النصوص المنطوقة.	وجهات النظر الثقافية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني عشر	٢	يقارن الطلبة بين وجهات النظر المختلفة حول القضايا المعاصرة.	القضايا العالمية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث عشر	٢	يفهم الطلبة التعليمات والشروحات المنطوقة المعقدة.	أنظمة التعليم		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

جامعة الحلة - كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الرابع عشر	٢	يستجيب الطلبة للأسئلة والتعليقات في المحادثات الأكاديمية.	التكنولوجيا والمجتمع		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس عشر	٢	يُظهر الطلبة تحسنًا في فهم الاستماع من خلال المهام التطبيقية.	المشاركة في الندوات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

جامعة الحلة . كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الفصل الدراسي الثاني :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	يحلل الطلبة المعلومات المنطوقة المتعلقة بالقضايا العالمية والاجتماعية.	التحديات البيئية	عرض على الشاشة + مناقشة	القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني	٢	يشارك الطلبة في مناقشات حول الموضوعات الثقافية والمجتمعية.	المشكلات الاجتماعية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث	٢	ينظم الطلبة أفكارهم بفعالية أثناء التفاعل المنطوق.	القيادة والتأثير		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الرابع	٢	يقدّم الطلبة عروضًا شفوية قصيرة حول موضوعات أكاديمية.	مهارات التحدث أمام الجمهور		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس	٢	يدعم الطلبة حججهم بأمثلة وتفسيرات ذات صلة.	العروض الأكاديمية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
السادس	٢	يُظهر الطلبة مهارات التحدث الإقناعي في المناظرات.	التحدث الإقناعي		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
السابع	٢	يتعاون الطلبة مع زملائهم في مناقشات حل المشكلات.	الامتحان الشهري		امتحان تحريري

جامعة الحلة . كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الثامن	٢	يمارس الطلبة التواصل المهني في مواقف محاكاة.	مهارات المقابلة		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
التاسع	٢	يقيّم الطلبة المعلومات المقدمة في المقابلات والمناقشات.	التواصل المهني		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
العاشر	٢	يناقش الطلبة موضوعات مرتبطة بالبحث في البيئات الأكاديمية.	مناقشات البحث		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الحادي عشر	٢	يفسّر الطلبة الرسائل المنطوقة المعقدة في المحاضرات والعروض.	تحليل المحاضرات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثاني عشر	٢	يقدّم الطلبة أفكارهم بثقة في العروض الجماعية.	العروض الجماعية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الثالث عشر	٢	يحلّل الطلبة الاختلافات الثقافية في التواصل ويستجيبون بشكل مناسب في النقاشات بين الثقافات.	التواصل بين الثقافات		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الرابع عشر	٢	يشارك الطلبة بفاعلية في حلقات النقاش الأكاديمية ويستجيبون لوجهات النظر المتعددة.	حلقات النقاش الأكاديمية		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.
الخامس عشر	٢	يُظهر الطلبة قدرة فعّالة على التواصل في البيئات الأكاديمية الرقمية وعبر الإنترنت.	التواصل الرقمي والتفاعل عبر الإنترنت		القيام بالأنشطة وحل التمارين الموجودة في الدروس.

١١. تقييم المقرر :

تُوزَّع درجة الفصل الدراسي (١٠٠ درجة) على النحو الآتي:
اختباران شهريان (١٥ درجة لكل منهما) + ٦٠ درجة للامتحان النهائي + ١٠ درجات للحضور والمشاركة.

١٢. الموارد التعليمية والتدريسية :

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الكتب الدراسية المطلوبة (طرق التدريس، إذا وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الاستماع والمحادثة المتقدمة
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية	
خطة تطوير المقرر	تحديث المحتوى العلمي: التركيز على المواضيع المتعلقة ببيئة الطلاب. تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي. التدريب العملي والتطبيقي.

جامعة الحلة - كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وصف مقرر اللغة المرحلة الرابعة

المقرر اسم	الرابعة المرحلة – اللغة دراسة
المقرر رمز	HEED94130
الدراسية السنة / الفصل	2025–2026
الوصف إعداد تاريخ	10 / 2 / 2026
المتاحة الحضور أشكال	الصفية المحاضرات
الوحدات / الساعات عدد	وحدات 5 / ساعات 3
المقرر مسؤول	الله عبد العزيز عبد عاصم :المساعد الأستاذ
الإلكتروني البريد	yaminasim123@gmail.com

المقرر وصف

التفاصيل	القسم
.للغة العلمية والدراسة اللغة لعلم الأساسية بالمفاهيم الطلاب المقرر هذا يُعرّف .التواصل في استخدامها وكيفية تنظيمها، وكيفية اللغة، عمل كيفية ويستكشف	المقرر وصف
.البشرية اللغة ووظائف لطبيعة عام بفهم الطلاب تزويد	1 الهدف
والصرف، والفونولوجيا، الأصوات، علم مثل اللغة لعلم الرئيسية الفروع تقديم .والبراغماتية والدلالة، والنحو،	2 الهدف
سياقات في واستخدامها ومعالجتها اللغة اكتساب كيفية فهم على الطلاب مساعدة .مختلفة وثقافية اجتماعية	3 الهدف
.اللغوية والظواهر اللغة تراكيب دراسة في للطلاب التحليلية المهارات تطوير	4 الهدف

التدريس طرق

التدريس طريقة	رقم
(المحاضرات إلقاء) التقليدية الطريقة	1
النصوص على القائم النقاش	2
الذهني العصف	3
الجماعي النقاش	4
حديثة تعليمية استراتيجيات	5

للمقرر الزمني الجدول

التقييم	التدريس طريقة	الموضوع			الساعات الأسبوع الشهر
الصفي الأداء والاختبارات	التقليدية الطريقة	اللغة أصول	2	1	أكتوبر
الصفي الأداء والاختبارات	والنقاش المحاضرة	البشرية واللغة الحيوانات	2	2	أكتوبر

جامعة الحلة كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الإنكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

التقييم	التدريس طريقة	الموضوع	الساعات	الأسبوع	الشهر
الصفي الأداء والاختبارات	وطريقة المحاضرة النص	الكتابة تطور	2	3	أكتوبر
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة والتطبيق	علم) اللغة أصوات (الأصوات	2	4	أكتوبر
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	اللغة في الصوت أنماط (الفونولوجيا)	2	1	نوفمبر
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة والتمارين	(الصرف) الكلمات تكوين	2	2	نوفمبر
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	الكلمة بنية – الصرف	2	3	نوفمبر
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	الجملة تراكيب – النحو	2	4	نوفمبر
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة والتمارين	العبارة تراكيب – النحو	2	1	ديسمبر
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	اللغة معنى – الدلالة	2	2	ديسمبر
الصفي الأداء والاختبارات	والنقاش المحاضرة	في المعنى – البراغماتية السياق	2	3	ديسمبر
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	الخطاب تحليل	2	4	ديسمبر
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	والدماغ اللغة	2	1	يناير
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	الأولى اللغة اكتساب	2	2	يناير
الصفي الأداء والاختبارات	والنقاش المحاضرة	الثانية اللغة اكتساب	2	3	يناير
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	والمجتمع اللغة	2	4	يناير
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	واللهجات اللغة تنوع	2	1	فبراير
الصفي الأداء والاختبارات	والنقاش المحاضرة	والثقافة اللغة	2	2	فبراير
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	اللغة تغير	2	1	مارس
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	التاريخي اللغة علم	2	2	مارس
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	الإقليمية اللهجات والاجتماعية	2	3	مارس

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

التقييم	التدريس طريقة	الموضوع	الساعات	الأسبوع	الشهر
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	اللغات وتعدد اللغوية الثنائية	2	4	مارس
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	والهوية اللغة	2	1	أبريل
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	والجنس اللغة	2	2	أبريل
الصفي الأداء والاختبارات	المحاضرة	والتكنولوجيا اللغة	2	3	أبريل
الصفي الأداء والاختبارات	النقاش	والتمارين المراجعة	2	4	أبريل
الصفي الأداء والاختبارات	العملي التطبيق	والمراجعة التمارين	2	1	مايو
—	حل طريقة المشكلات	المشكلات حل أنشطة	2	2	مايو
—	—	النهائية الامتحانات	—	3–4	مايو

المقرر تقييم

الدرجات	المكون
20	الأول للكورس الشهري الامتحان
5	الأول للكورس اليومية الواجبات
25	الأول الكورس مجموع
20	الثاني للكورس الشهري الامتحان
5	الثاني للكورس اليومية الواجبات
25	الثاني الكورس مجموع
50	الدورات إجمالي
50	النهائي الامتحان
100	النهائية الدرجة

والتعليم التعلم مصادر

المصدر	النوع
George Yule بواسطة The Study of Language	المقرر الكتاب
اللغة علم في مقدمة Linguistics: An Introduction to Language and Communication	الرئيسية المراجع
الأكاديمية والموارد اللغة علم تعليم مواقع	بها الموصى الكتب

المراجع الإلكترونية

جامعة الحلة - كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر الدراسي

المسرح الحديث — المرحلة الرابعة

١. اسم المقرر	المسرح الحديث / المرحلة الرابعة
٢. رمز المقرر	HEED٩٤١٣٢
٣. الفصل الدراسي / السنة	٢٠٢٥–٢٠٢٦ سنوي
٤. تاريخ إعداد الوصف	١ / ١٠ / ٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضوري / جلسات أسبوعية
٦. عدد الساعات الدراسية / الوحدات	٩٠ ساعة سنويا — ٣ ساعات أسبوعيا
٧. اسم مسؤول المقرر	الأسم :م .م سيف ثامر كاظم الإيميل Saif_Thamer@hilla-unc.edu.iq

٨. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	●الأهداف المعرفية تعريف الطلبة بالمسرح الحديث والمعاصر، وتوضيح أهميته من خلال وضعه في سياقه التاريخي والسياسي والثقافي والاجتماعي. ●الأهداف المهارية –تنمية قدرة الطلبة على تحليل النصوص الأدبية المسرحية وتفسيرها نقدياً. –استخدام اللغة الإنجليزية بفاعلية من خلال قراءة النصوص المسرحية ومناقشتها. –إثراء الرصيد اللغوي للطلبة بمفردات وتعابير مستخدمة في النصوص الدرامية. –تطوير القدرات اللغوية للطلبة من خلال القراءة والمناقشة والكتابة. –تنمية مهارة الطلبة في كتابة مقالات تحليلية تتعلق بالنصوص المسرحية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	–طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية وعرض PowerPoint التوضيحية. –[illegible] والتوضيح مع القراءة التحليلية المعمقة للمشاهد المختارة. –تزويد الطلبة [illegible] مخرجات التفكير والتحليل للنصوص الأدبية. –تكوين مجموعات [illegible] والدروس الأخلاقية والاقتباسات المهمة. –طرح أسئلة تفكيرية [illegible] لتعزيز القدرة التحليلية لدى الطلبة. –إعطاء واجبات بيتية [illegible] تفسيرات ذاتية بطرق سببية مع أمثلة تطبيقية. –استخدام الوسائل السمعية والبصرية :عرض [illegible] الإستماع الى النصوص، والعروض التقديمية.

١٠. الخطة الأسبوعية — الفصل الأول) الرجل والسلاح — برنارد شو(

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الموضوع / الوحدة	أسلوب التدريس	التقييم
الأسبوع الأول	٣	يتعرف الطلبة على المصطلحات المسرحية الأساسية ومفاهيم الدراما.	مقدمة :تعاريف المصطلحات المسرحية	محاضرة + سبورة تفاعلية	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع الثاني	٣	يفهم الطلبة السياق الاجتماعي والثقافي لمسرح القرن التاسع عشر.	مقدمة عن مسرح القرن التاسع عشر	محاضرة + سبورة تفاعلية	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع الثالث	٣	يحدد الطلبة عناصر الدراما وخصائصها بوصفها جنساً أدبياً.	عناصر وخصائص الدراما	نقاش جماعي + محاضرة	اختبار يومي + شفهي

م.م سيف ثامر كاظم

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الأسبوع الرابع	٣	يتتبع الطلبة تطور المسرح الإنجليزي والأيرلندي وسماته المميزة	مقدمة عن المسرح الإنجليزي والأيرلندي	محاضرة + تعليق ختامي	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع الخامس	٣	يحلل الطلبة سيرة برنارد شو ومسيرته الأدبية وأبرز أعماله المسرحية.	برنارد شو :حياته وأعماله	محاضرة + وسائط سمعية بصرية	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع السادس	٣	يتعرف الطلبة على شخصيات مسرحية "الرجل والسلاح" ويحللون أدوارها الدرامية.	شخصيات مسرحية "الرجل والسلاح"	قراءة تحليلية + نقاش	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع السابع	٣	يلخص الطلبة الحبكة الرئيسية للمسرحية ويحللون بنية مشاهدها الأساسية.	ملخص وحبكة مسرحية "الرجل والسلاح"	نقاش جماعي + محاضرة	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع الثامن	٣	يبدي الطلبة استيعابهم لكل المحتوى المدروس في النصف الأول من الفصل.	مراجعة + الامتحان الشهري الأول	مراجعة + أسئلة وأجوبة	امتحان شهري كتابي
الأسبوع التاسع	٣	يحلل الطلبة الأحداث الدرامية والبيئة وتفاعل الشخصيات في الفصل الأول.	الرجل والسلاح — الفصل الأول	قراءة تحليلية + نقاش	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع العاشر	٣	يتتبع الطلبة تطور الصراع ودوافع الشخصيات في الفصل الثاني.	الرجل والسلاح — الفصل الثاني	قراءة تحليلية + نقاش	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع الحادي عشر	٣	يقيّم الطلبة الحل الدرامي والخلاصات الموضوعاتية في الفصل الثالث.	الرجل والسلاح — الفصل الثالث	قراءة تحليلية + نقاش	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع الثاني عشر	٣	يحدد الطلبة الثيمات الكبرى للمسرحية) الحرب، الرومانسية، الطبقة الاجتماعية (ويحللها.	ثيمات مسرحية" الرجل والسلاح"	ندوة + تحليل مقارن	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع الثالث عشر	٣	يفسر الطلبة الرموز المسرحية وأهميتها الموضوعاتية في المسرحية.	رموز مسرحية" الرجل والسلاح"	ندوة + تحليل مقارن	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع الرابع عشر	٣	يحلل الطلبة اقتباسات مختارة ويشرحون وظيفتها البلاغية داخل المسرحية.	اقتباسات مسرحية" الرجل والسلاح) "الجزء الأول(	ورشة + مراجعة الأقران	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع الخامس عشر	٣	يُظهر الطلبة قدرتهم على مناقشة الاقتباسات وكتابة تحليل نقدي لها.	اقتباسات مسرحية" الرجل والسلاح) "الجزء الثاني(	ورشة + مراجعة الأقران	اختبار يومي + شفهي
عطلة نصف السنة					
الأسبوع السادس عشر	—	—	عطلة نصف السنة	—	—
الأسبوع السابع عشر	—	—	عطلة نصف السنة	—	—

١٠. الخطة الأسبوعية — الفصل الثاني) في انتظار جودو — صامونيل بيكيت(

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الموضوع / الوحدة	أسلوب التدريس	التقييم
الأسبوع الثامن عشر	٣	يفهم الطلبة السياق الاجتماعي والسياسي والفني لمسرح القرن العشرين.	مقدمة عن المسرح في القرن العشرين	محاضرة + سبورة تفاعلية	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع التاسع عشر	٣	يحدد الطلبة خصائص مسرح العبث وموضوعاته وأبرز رواده.	مسرح العبث :الخصائص والموضوعات والرواد	محاضرة + وسائط سمعية بصرية	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع العشرون	٣	يحلل الطلبة سيرة صامونيل بيكيت وأسلوبه المسرحي وإنجازاته الأدبية.	صامونيل بيكيت :حياته وأسلوبه وإنجازاته	محاضرة + سبورة تفاعلية	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع الحادي والعشرون	٣	يتعرف الطلبة على شخصيات "في انتظار جودو "ويلخصون بنيتها الحبكية.	شخصيات وملخص مسرحية "في انتظار جودو"	نقاش جماعي + محاضرة	اختبار يومي + شفهي
الأسبوع الثاني والعشرون	٣	يحلل الطلبة الحوار والإخراج المسرحي وأسلوب العبث في الفصل الأول.	في انتظار جودو — الفصل الأول	قراءة تحليلية + نقاش	اختبار يومي + شفهي

جامعة الحلة . كلية التربية
الأساسية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

اختبار يومي + شفهي	قراءة تحليلية + نقاش	في انتظار جودو — الفصل الثاني	يقيم الطلبة التكرار والحركة الدائرية والتطور الموضوعاتي في الفصل الثاني.	٣	الأسبوع الثالث والعشرون
امتحان شهري كتابي	مراجعة + أسئلة وأجوبة	مراجعة فصلية + الامتحان الشهري الثاني	يبدي الطلبة استيعابهم لمادة الفصل الثاني حتى هذه المرحلة.	٣	الأسبوع الرابع والعشرون
اختبار يومي + شفهي	ندوة + تحليل مقارن	ثيمات مسرحية في انتظار جودو	يحدد الطلبة الثيمات الكبرى (المسرحية) الوجودية، الانتظار، العبثية (ويحللها).	٣	الأسبوع الخامس والعشرون
اختبار يومي + شفهي	ندوة + تحليل مقارن	رموز مسرحية في انتظار جودو	يفسر الطلبة الأبعاد الرمزية في المسرحية ويربطها بمحاورها الموضوعاتية.	٣	الأسبوع السادس والعشرون
اختبار يومي + شفهي	ورشة + مراجعة الأقران	اقتباسات مسرحية في انتظار جودو) الجزء الأول(	يحلل الطلبة اقتباسات مختارة ويشرحون أهميتها في إطار مسرح العبث.	٣	الأسبوع السابع والعشرون
اختبار يومي + شفهي	ورشة + مراجعة الأقران	اقتباسات مسرحية في انتظار جودو) الجزء الثاني(	يُظهر الطلبة قدرتهم النقدية الكتابية من خلال تحليل اقتباسات إضافية.	٣	الأسبوع الثامن والعشرون
تمارين مراجعة وأسئلة سابقة	مراجعة + نقاش جماعي + أسئلة وأجوبة	مراجعة نهائية شاملة	يراجع الطلبة ويوطّدون جميع محتويات المقرر استعداداً للامتحان النهائي.	٣	الأسبوع التاسع والعشرون
امتحان نهائي كتابي) ٦٠ درجة(	—	الامتحان النهائي	يبرهن الطلبة على إتقانهم لمحتوى المقرر السنوي الكامل.	٣	الأسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر

المكوّن	الدرجة
الفصل الأول) المجموع :٢٠ درجة(	
التحضير والامتحانات الشفهية اليومية	٥ درجات
التقارير والاختبارات الكتابية اليومية	٥ درجات
الامتحان الشهري) الفصل الأول(	١٠ درجات
الفصل الثاني) المجموع :٢٠ درجة(	
التحضير والامتحانات الشفهية اليومية	٥ درجات
التقارير والاختبارات الكتابية اليومية	٥ درجات
الامتحان الشهري) الفصل الثاني(	١٠ درجات
الامتحان النهائي	٦٠ درجة
المجموع الكلي	١٠٠ درجة
توزيع الدرجة الكلية: ١٠٠ درجة: (امتحانان شهريان) ١٠ درجات لكل منهما + (تحضير واختبارات يومية) ١٠ درجات لكل فصل + (الامتحان النهائي الكتابي ٦٠ درجة.)	

جامعة الجلفة كلية التربية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة	١. جورج برنارد شو — الرجل والسلاح(Arms and the Man) ٢. صاموئيل بيكيت — في انتظار جودو(Waiting for Godot)
المصادر الرئيسة	١. ر. ج. كوفمان) محرر — (برنارد شو :مجموعة مقالات نقدية ٢. مارتن إيسلن — مسرح العبث(The Theatre of the Absurd) ٣. دائرة المعارف البريطانية(Encyclopedia Britannica)

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

	٤ .ديفيد ستابلز) محرر — (المسارح الحديثة ١٩٥٠–٢٠٢٠
الكتب والمراجع الموصى بها	١ .مختارات كامبريدج للأدب الإنجليزي (The Cambridge Anthology of English Literature)
المراجع الإلكترونية والمواقع	. www.sparknotes.com١ . https://www.cliffsnotes.com/literature٢ . www.shmoop.com٣

١٣ .خطة تطوير المقرر	
تحديث المحتوى العلمي	–التركيز على الأعمال المسرحية ذات الصلة بالبيئة الأدبية والثقافية للطلبة. –تحفيز الطلبة على البحث الأدبي الذاتي والقراءة النقدية المستقلة. –تضمين تمارين تحليلية تطبيقية) مقالات، دراسات شخصية، تحليلات موضوعاتية.(–المراجعة الدورية لقوائم المصادر الرقمية والمطبوعة الموصى بها وتحديثها.

جامعة الحلة . كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر : الشعر في العصر الحديث
2. رمز المقرر : HEED94133
3. سنوي / فصلي : سنوي
4. تاريخ اعداد وصف المقرر: ٢٠٢٦/٤/١
5. اشكال الحضور : ساعتان أسبوعي ا
6. عدد الساعات الدراسية)الكلي(/ عدد الوحدات) الكلي(: ٦٠ ساعة سنوية .٤ وحدات دراسية.
7. مسؤول المقرر الدراسي) ذكر اكثر من اسم (
الاسم : م.م حسين طالب الايميل : hussein_abd@hilla-unc.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المقرر	يهدف البرنامج الحالي إلى تقديم مجموعة واسعة من الشع ارء والقصائد لعرض تنوع الكتابة الشعرية في العصر الحديث وما بعده والمعاصر. كما يعَ د هذا البرنامج دليل ا لإنجا ازت الشع ارء الفرديين. ير كز البرنامج على مجموعة معينة من الشعر الحديث، بما في ذلك تقنياته ومواضييع ه المميزة، وعلى بعض الشع ارء المعروفين مثل ييتس، وإليوت، ووالتر دي لا مار، وأودن. بالإضافة إلى ذلك، ستلق ى محاض ارت حول الم ارحل الأولى للحداثة التي ظهرت في أعمال ديكنز وويتمان وحركة هارلم الثقافية، وأحدث التطوارتالشعر المعاصر. إنما من خلل ذلك يمكن للبرنامج أن يسعى لتحقيق مستوى مر ض من التصوير الدقيق والعدالة. وبالإضافة إلى ذلك، ستغطى معظم المدارس والحركات الأدبية في العصر الحديث، بما في ذلك حركة الرمزية، وحركة الصورة، ومدرسة جورجيان والمدرسة الاشت اركية، والرومانسية الجديدة.

جامعة الحلة - كلية التربية
كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

9. التعليم و المخرجات

المخرجات	القدرة على تحليل الشعر الحديث بنقد بنّاء وفهم الأفكار والمفاهيم المعبر عنها. اقتنا ص مختلف التقنيات الشعرية المستخدمة في الشعر الحديث وفهم تأثيرها على المعنى. التمييز بين مختلف الحركات الشعرية وفهم التطورات الثقافية والاجتماعية التي أثرت فيها. التعبير عن الأفكار والمشاعر بإبدا ع وفنية من خلال الشعر الحديث. تطوير مهارات الكتابة والتعبير اللفظي في تحليل النصوص الشعرية بنقدية.

10. مفردات المقرر

الاسبوع	عدد الساعات	متطلبات مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

جامعة الحلة - كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

١	٢	العصر الحديث (١٩٠١ -١٩٣٨)	مقدمة عن العصر الحديث	حلقة نقاشية	أختبار
٢	٢	حركة الرمزية	ويليام بتلر ييتس – "المجيء الثاني "	مناقشة جماعية للعرض	مهمة كتابية
٣- ٤	٤	المدرسة الجورجية والتر دي لا ما المستمعون"	قصيدة "المستمعون"	حلقة نقاشية	المشاركة فاعلة
٥	٢	المدرسة الاشتراكية قصيدة أودن "المواطن مجهول"	المواطن المجهول	تحليل ، حلقة نقاشية	أختبار
٦- ٧	٤	الحركة التصويرية - تي. إس. إليوت – "أغنية الحب لج. ألفريد بروفروك "	الحركة التصويرية	حلقة نقاشية	أختبار

جامعة الحلة - كلية التربية
كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

٨	٢	– الرومانسية الجديدةديلان توماس "فيرن هيل"	قصيدة "فيرن هيل"	تحلي ل	مهمة كتابية
٩- ١٠	٤	فيليب لاركين " في العشب "، "الذهاب إلى الكنيسة "	" في العشب "، "الذهاب إلى الكنيسة "	حلقة نقاشية، تحليل	أختبار
١١- ١٢	٤	– فن التطرف تيد هيوز – "الضحية " ، "ثعلب الفكر "	"الضحية "، "ثعلب الفكر "	تحليل، نقاش	عرض تقديمي
١٣	٢	المحاضرة الأخيرة	الختام والتعليقات التوصيات ومناقش ة الاستفسارات النهائية	نقاش	عرض تقديمي

11. طرق التقييم

يوضح تقسيم الدرجة من 100 كأجراء اختبارات يومية او شهرية او تكليف الطالب باعداد تقارير و غيرها

12. مصادرم التعليم و التدريس

l الكتب المقررة المطلوبة	Maurice Wollman (ed.), Ten Twenti Century Poets

جامعة الحلة - كلية التربية
كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

The Cambridge Introduction to Modernist Poetry" by Peter Howarth "The Poetics of Modernism: Ezra Pound and T.S. Eliot" by Nasrullah Mambrol "Modernist Poetry: An Introduction" by David Chinitz " The Columbia History of American Poetry" edited by Jay Parini	الم ارجع الرئيسية) المصادر (
Modern Poetry: A Critical Introducti by Michael Schmidt provides comprehensive overview of mod poetry's themes, techniques, and ma poets.	الكتب و الم ارجع التي يصي بها) المجلت العلمية – التقارير و غيرها (
JSTOR	الم ارجع الالكترونية و مواقع الانترنت

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وصف المقرر الدراسي

1- اسم المقرر:
اللغة العربية / المرحلة الرابعة
2- رمز المقرر:
HEED94111
3- النظام الدراسي:
سنوي 2025- 2026
4- تاريخ اعداد الوصف:
2026 \ 2 \ 4
5- اشكال الحضور المتاحة:
حضوري
6 - عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
3 وحدات دراسية / 60 ساعة سنوية
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي:
الاسم : م.م عياد حمزة الايميل
8- هداف المقرر الدراسي :
- الأهداف المعرفية : • تعريف الطلبة بأساسيات اللغة العربية. • تنمية معرفة الطلبة بالقواعد النحوية. • تعريف الطلبة بالأدب العربي ونصوصه. • تعريف الطلبة بأساسيات الكتابة العربية.

- **الأهداف المهارية :**
- تنمية مهارة القراءة باللغة العربية.
- تطوير مهارة الكتابة الصحيحة.
- تنمية القدرة على فهم النصوص وتحليلها.
- تعزيز القدرة على استخدام اللغة العربية بصورة صحيحة.

9- استراتيجيات التعليم و التعلم	**المحاضرة التوضيحية** تعتمد على شرح المفاهيم اللغوية والأدبية الأساسية من قبل التدريسي، مع تقديم أمثلة توضيحية تساعد الطلبة على فهم القواعد والنصوص. **المناقشة الصفية** تشجع الطلبة على طرح آرائهم ومناقشة الموضوعات اللغوية والأدبية، مما يسهم في تعزيز الفهم وتنمية التفكير النقدي. **التعلم التعاوني** يعمل الطلبة ضمن مجموعات صغيرة لإنجاز أنشطة لغوية وتحليل نصوص، مما يعزز تبادل المعرفة وتنمية مهارات التواصل. **تحليل النصوص** يقوم الطلبة بقراءة النصوص الأدبية أو القرآنية وتحليلها لغويًا وأدبيًا لفهم معانيها وأساليبها المختلفة. **التدريب والتطبيق العملي** يتم من خلال تمارين نحوية وكتابية تساعد الطلبة على تطبيق القواعد اللغوية واستخدامها بشكل صحيح.

10- بنية المقرر

الفصل الدراسي الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان يتعرّف الطالب على الجملة الاسمية ومكوناتها الأساسية.	الجملة الاسمية	قراءة النصوص وتحليلها، مع شرح القواعد اللغوية ومناقشة الموضوعات الأدبية داخل الصف	تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثاني	2	أن يميّز الطالب بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية في النصوص.	الجملة الفعلية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

جامعة الحلة - كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الثالث	2	أن يحدد الطالب المفعول به في الجملة ويستخدمه استخدامًا صحيحًا.	المفعول به		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع	2	أن يتعرّف الطالب على المفعول المطلق ووظيفته في الجملة.	المفعول المطلق		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس	2	أن يميّز الطالب المفعول فيه (الظرف) ويطبقه في التراكيب اللغوية.	المفعول فيه		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
السادس	2	أن يتعرّف الطالب على الحال ويستخدمه في الجمل العربية.	الحال		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
السابع	2		امتحان شهري		امتحان تحريري
الثامن	2	أن يفهم الطالب أسلوب التمييز ويحدد مواضعه في النصوص.	التمييز		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
التاسع	2	أن يميّز الطالب أسلوب الاستثناء وأدواته المختلفة.	الاستثناء		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

جامعة الحلة . كلية التربية
عميد الكلية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

العاشر	2	أن يتعرّف الطالب على أسلوب النداء واستخدام أدواته.	النداء		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الحادي عشر	2	أن يميّز الطالب النعت وأنواعه في التراكيب اللغوية.	النعت		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثاني عشر	2	أن يتعرّف الطالب على أسلوب العطف وأدواته.	العطف		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثالث عشر	2	أن يميّز الطالب التوكيد وأنواعه في الجملة العربية.	التوكيد		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع عشر	2	أن يستخدم الطالب علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا في الكتابة.	علامات الترقيم		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس عشر	2	أن يطبق الطالب قواعد الإملاء الأساسية في النصوص المكتوبة.	قواعد الإملاء		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

جامعة الحلة كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الفصل الدراسي الثاني :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	أن يعبّر الطالب كتابةً عن أفكار بسيطة بلغة سليمة.	التعبير الكتابي	قراءة النصوص وتحليلها، مع شرح القواعد اللغوية ومناقشة الموضوعات الأدبية داخل الصف	تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية.
الثاني	2	أن يقرأ الطالب نصوصًا قرآنية قراءة صحيحة.	النصوص القرآنية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثالث	2	أن يفسر الطالب المفردات الأساسية في النصوص القرآنية.	تفسير مفردات قرآنية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع	2	أن يتعرّف الطالب على خصائص الأدب في العصر الجاهلي.	الأدب الجاهلي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس	2	أن يميّز الطالب خصائص الشعر الجاهلي.	الشعر الجاهلي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

جامعة الحلة كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

السادس	2	أن يتعرّف الطالب على فنون النثر في العصر الجاهلي.	النثر الجاهلي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
السابع	2		امتحان شهري		امتحان تحريري
الثامن	2	أن يفهم الطالب طبيعة الخطابة في العصر الجاهلي.	الخطابة الجاهلية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
التاسع	2	أن يتعرّف الطالب على مفهوم الصورة الشعرية في النصوص الأدبية.	الصورة الشعرية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
العاشر	2	أن يميّز الطالب بعض الأساليب البلاغية في اللغة العربية.	البلاغة العربية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الحادي عشر	2	أن يتعرّف الطالب على التشبيه والاستعارة في النصوص.	التشبيه والاستعارة		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الثاني عشر	2	أن يحلل الطالب نصوصًا أدبية بسيطة.	تحليل النصوص		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الثالث عشر	2	أن يقرأ الطالب النصوص الأدبية قراءة تحليلية.	القراءة الأدبية		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الرابع عشر	2	أن يطوّر الطالب قدرته على التذوق الأدبي للنصوص العربية.	التذوق الأدبي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية
الخامس عشر	2	أن يعبّر الطالب كتابةً عن أفكار بسيطة بلغة سليمة.	التعبير الكتابي		تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التحريرية والواجبات الكتابية لقياس فهمهم للقواعد والنصوص الأدبية

جامعة الحلة . كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

11. تقييم المقرر :	
تُوزَّع درجة الفصل الدراسي (100 درجة) على النحو الآتي: اختباران شهريان (15 درجة لكل منهما) + 60 درجة للامتحان النهائي + 10 درجات للحضور والمشاركة.	
12. الموارد التعليمية والتدريسية :	
الكتب الدراسية المطلوبة (طرق التدريس، إذا وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	• محاضرات وإعدادات الأستاذ الخاصة (PowerPoint). • مقالات ودراسات علمية حديثة (المجلات العلمية والتقارير). • المصادر الإلكترونية والمواقع الموثوقة المتعلقة باللغة العربية. • القرآن الكريم والنصوص الأدبية ذات الصلة بالمقرر.
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية	
خطة تطوير المقرر	• تحديث المحتوى العلمي بما يتناسب مع مستوى الطلبة. • إدخال أنشطة تطبيقية لتنمية مهارات القراءة والكتابة. • تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي والبحث في المصادر اللغوية. • تنويع أساليب التدريس والتقييم لتحسين مخرجات التعلم.

جامعة الحلة كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

2. المهارات الذهنية (Intellectual Skills)

I1: تحليل الاختبارات الجاهزة وأدوات التقييم المختلفة لنقدها وتحديد نقاط القوة والضعف فيـ

I2: تقييم مدى ملاءمة أداة تقييم معينة (مثل اختبار متعدد الخيارات، أو مهمة أدائية) لقياس مهارة لغوية محددة.

I3: مقارنة بين طرق التقييم التقليدية (Traditional Assessment) والبديلة (Alternative Assessment) واختيار الأنسب حسب السياق التعليمي.

3. المهارات العملية والمهنية (Practical & Professional Skills)

P1: تصميم جدول مواصفات (Table of Specifications) لاختبار لغوي متكامل.

P2: بناء أدوات تقييم متنوعة تشمل: اختبارات تحصيلية، ومهام كتابية، وروبريك (ubrics) لتصحيح مهارتي المحادثة والكتابة.

P3: توظيف برامج أو أدوات تكنولوجية بسيطة (مثل نماذج Google، أو برامج تحليل النتا في عملية التقييم.

4. المهارات العامة والقابلة للانتقال (General & Transferable Skills)

G1: التواصل بفعالية كتابيًا وشفهيًا عند تقديم ملاحظات بناءة (Feedback) للمتعلمين بناءً على نتائج التقييم.

G2: العمل ضمن فريق لإعداد ملف تقييم متكامل لمقرر لغوي افتراضي.

G3: مراعاة الأخلاقيات المهنية في عملية التقييم، بما في ذلك العدالة والشفافية والتعامل مع قضايا الغش.

- تعلم القراءة والكتابة بشكل صحيح وممارستهما.
- الإجابة على الأسئلة وابتكار أفكار جديدة.

10. مفردات المقرر

الاسبوع	عدد الساعات	متطلبات مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مقدمة في التقييم		القاءالمحاضرة والمناقشة وعروض تقديمية من قبل الطلاب. امتحانات يومية شفهية وتحريرية وامتحانات شهرية تحريرية وواجبات و تقارير	طرح الاسئلة والمناقشة وعروض تقديمية من قبل الطلاب. والامتحان اليومي والامتحان التحري
2	2	القياس والتقويم			
3	2	وظائف التقييم			
4	2	التقييم التكويني مقابل التقييم الختا			
5	2	الصلاحية			
6	2	الموثوقية			
7	2	الجدوى والمصداقية			
8	2	خصائص الاختبارات الجيدة			

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

9	2	اختبار مهارات اللغة			
10	2	تقييم القراءة			
11	2	تقييم الكتابة			
12	2	تقييم الاستماع			
13	2	تقييم التحدث			
14	2	مراجعة شاملة			
15	2	امتحان منتصف الفصل الدراسي			
2nd Semest					
1	2	مبادئ بناء الاختبار			
2	2	كتابة مخرجات التعلم			
3	2	أنواع الأسئلة			
4	2	أسئلة الاختيار من متعدد			
5	2	أسئلة المقال			
6	2	التصحيح ومعايير التقييم			
7	2	تقييم الأداء			
8	2	تحليل الأسئلة			
9	2	تفسير الدرجات			
10	2	تقييم الملف الشخصي			
11	2	التقييم الذاتي وتقييم الأقران			
12	2	أخلاقيات التقييم			
13	2	مشروع التقييم			
14	2	مراجعة شاملة			
15	2	الامتحان النهائي			

11. طرق التقييم
يوضح تقسيم الدرجة من 100 كأجراء اختبارات يومية او شهرية او تكليف الطالب باعداد تقارير و غيرها
12. مصادرم التعليم و التدريس

1 الكتب المقررة المطلوبة	Teachers' guide of testing and assessment
المراجع الرئيسية (المصادر)	in evaluation and Assessment English language
الكتب و المراجع التي يصي بها (المجلات العلمية – التقارير و غيرها)	All testing and assessment references

جامعة الحلة - كلية الشريعة

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

المراجع الالكترونية و م الانترنت	Google Scholar. com

جامعة الحلة - كلية التربية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

Republic Of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
College of
Department of

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الحلة
كلية
قسم

نموذج وصف مقرر

1. اسم المقرر			
النحو المعاصر للغة الإنجليزية			
2. رمز المقرر			
HEED94122			
3. الفصل / السنة			
فصلي	الفصل الأول		
4. تاريخ إعداد هذا الوصف			
7/23/2026			
5. أشكال الحضور المتاحة			
طلاب المرحلة الرابعة			
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)			
3 ساعات اسبوعيا	00		00
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)			
م.د مزمل أحمد عبد الله			
8. اهداف المقرر			
اهداف المادة الدراسية	أ- الاهداف المعرفية أ1-1-التغلب علي العقبات التي يواجهها الطلبة في تركيب وتفكيك الجمل . 2. مساعدة الطلاب عاي معرفة انواع الجمل ب1 اكتساب المعرفة الاولية في اللغة الانكليزية والمصطلحات المستخدمة . ب0- تأهيل الطالب للتعرف على المواد العلمية . ب2- تنمية مهارات التعلم باللغة الانجليزية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
الاستراتيجية	• باستخدام محاضرات برنامج (power point) • افلام تعليمية. • ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها • مختبر عملي على نماذج **طرق التقييم** • اجراء الامتحانات اليومية السريعةQuizzes • اجراء الامتحانات الشهرية • اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية		

جامعة الحلة كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

Republic Of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
College of
Department of

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الحلة
كلية
قسم

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	شرح الجملة البسيطة	لجملة البسيطة (Simple Sentence)	محاضرات نظرية باستخدام PDF والبوربوينت	الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية امتحانات نصف السنة الامتحانات النهائية
2	3	التمييز بين انواع الجمل	الجملة المركبة Compound Sentence		
3	3	Click or tap here to enter text.	الجملة المركبة Compound Sentence		
4	3	Click or tap here to enter text.	تركيب الجملة Sentence Structure		
5	3	Click or tap here to enter text.	تركيب الجملةSentence Structure		
6	3	التمييز بين انواع الجمل	أشكال الجمل Sentence Pattern		
7	3	التمييز بين انواع الجمل	أشكال الجمل Sentence Pattern		
8	1	Click or tap here to enter text.	الإختبار الشهري الاول Monthly Text		
9	3	التمييز بين انواع الجمل	أنواع الجمل		
10	3	Click or tap here to enter text.	أنواع الجمل		
11	3	معرفة مكونات الجمل	العلاقة بين مكونات الجملة		
12	3	Click or tap here to enter text.	العلاقة بين مكونات الجملة		
13	3	Click or tap here to enter text.	العناصر المتناسقة في الجملة		
14	3	التمييز بين انواع الظروف	الظروف		
15	3	لتمييز بين انواع الظروف	أنواع الظروف		
16	3	لتمييز بين انواع الظروف	أنواع الظروف		
17	3	Click or tap here to enter text.	إختبار شهرى		
18	3	معرفة المنادى واشكاله	جملة النداء Vocative		
19	3	Click or tap here to enter text.	النفي		
20	3	صناعة جمل منفية ومثبتة	صيغ الإثبات و غير الإثبات		
21	00	Click or tap here to enter text.	السؤال المزيل		
22	00	Click or tap here to enter text.	تمارين		

جامعة الحلة كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

		حل التمارين	Click or tap here to enter text.	00	23
		جمل الأمر	تعريف الجملة الأمرية	3	24
		جمل التعجب	Click or tap here to enter text.	00	25
		الجمل المعقدة Complex	Click or tap here to enter text.	00	26
		الجملة الرئيسة	شرح انواع اخرى للجمل	3	27
		الجملة التابعة	شرح انواع احري للجمل	3	28
		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.		29
		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.		30

جامعة الحلة - كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

11. تقييم المقرر	
يعتمد تقييم المقرر علي الإمتحانات الشهرية بواقع 20 درجة لكل شهر و بمجموع 40 درجة . إضافة الي 10 درجات للحضور والمشاركة و النشاط الصفي للفصلين بينما يخصص 50 درجة للإمتحان النهائي ليكون المجموع الكلي 100 درجة.	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Click or tap here to enter text.
المراجع الرئيسة (المصادر)	R-Quirk and S.Green baum : A University grammar of English
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير . . . .)	المجلات العلمية والمواقع الالكترونيةA Student's Introduction to English Grammar
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	https://www.waywordradio.org/podcasts/?gad_sourc vBhBbEiwAzqrZVM04cvEabIOAOkomJxODkRennN e=1&gclid=CjwKCAjw48 rcNywhy9A1IMZujzn2zso8H4xGJxoCpkgQAvD_Bw E
خطة تطوير المقرر الدراسي	1. التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال. 2. استعمال طرق حديثة للتدريس تتلاءم مع مستوى المتعلمين بين الحين والاخر. 3. تحديث وسائل التقويم وقياس مستوى الطلبة. 4. تشجيع التعليم الالكتروني. 5. إكساب الطالب المهارات التي تتطلبها مهنة التقني الصحي والطبي ومتغيرات العصر.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحلة
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	تطبيقات الحاسوب
4. أشكال الحضور المتاحة	تعليم حضوري
5. الفصل / السنة	الكورس الأول والثاني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة لكل كورس
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2026

8. أهداف المقرر

- يهدف المقرر إلى تعريف الطالب ببرنامج معالج النصوص مايكروسوفت وورد 2007
- كذلك يهدف إلى تعريف الطالب ببرنامج معالج البيانات مايكروسوفت اكسل 2007
- تطوير وتنمية مفاهيم الطلاب في مجال الطباعة ومعالجة البيانات والتعامل الارقام.
- اكتساب المهارات الفنية اللازمة للتعامل جميع ادوات الطباعة والتصميم في برنامج الورد .
- كذلك اكتساب المهارات الفنية اللازمة للتعامل جميع الداول البيانية وتطبيق المعادلات الرياضية والاحصائية في برنامج الاكسل .
- التعرف على جميع ازار الكيبورد والتعامل مع المختصرات.
- تطوير وتنمية قدرات الطلاب الذهنية.

جامعة الحلة - كلية التربية

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

إذا أتم الطالب هذا المقرر بنجاح فانه يكون قادرا على:

أ1- معرفة عمل جميع ازرار الكيبورد .

أ2- معرفة الطباعة والتصميم .

أ3- معرفة بناء الجداول البيانية .

أ4- معرفة كتابة المعادلات الرياضية والاحصائية .

أ6- القدرة على تطبيق ما تعلمه بشكل عملي على الحاسبة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - تشجيع الطلبة على استخدام الحاسبة والطباعة .

ب2 - إكساب الطالب مهارات العمل على على برنامج معالجة النصوص .

ب3 – إكساب الطالب مهارة التعامل مع الكيبورد،

ب4- إكساب الطالب مهارة التعامل مع الجداول البيانية والاحصائية

طرائق التعليم والتعلم

الشرح المبسط والمتسلسل للمحاضرة نظريا وتطبيقها عمليا لإيصال الفكرة بشكل واضح بالإضافة الى مشاركة الطلبة أثناء المحاضرة وتطبيق ما تم شرحه بشكل عملي من قبل الطلبة .

طرائق التقييم

1.الاختبارات الشفهية .

2.تقييم مشاركات الطلاب داخل المحاضرة.

3.الامتحانات اليومية.

4.الامتحانات الشهرية.

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية .

ج2- توجيه الطالب كيفية استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه العلمي.

ج3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة.

ج4- توجيه الطالب كيفية التعامل مع المواقع الاجتماعية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تنمية وتطوير قدرة الطالب على استخدام برامج الحاسوب في مجال الاختصاص

د2- تنمية وتطوير قدرة الطالب على التعامل مع التقنيات الحديثة

د3- تنمية وتطوير قدرة الطالب على مواجهة المشاكل والمعضلات وايجاد الحلول لها.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-2-3-4	8		1.أساسيات مايكروسوفت وورد 2.تشغيل برنامج الورد 3.الكتابة في برنامج الورد 4.فتح مستند جديد 5.تغيير الهوامش 6.تغيير تباعد الأسطر 7.النسخ والنقل في برنامج الورد 8.التراجع عن الأخطاء 9.إضافة الصفحات وحذفها 10.دمج صفحتين 11.تغيير حجم النص 12.تطبيق نمط	التعليم المدمج	الحضور والمشاركة+ الاختبارات الشفهية +الكوزات التحريرية
5-6-7	6		1. التنقل في مستند برنامج Microsoft Word 2.التظليل في مستند برنامج الورد 3.تحديد اتجاه الصفحة 4.إظهار المساطر وإخفائها 5.رؤوس وتذيل الصفحات 6.إزالة رؤوس وتذيل الصفحات	التعليم المدمج	الحضور والمشاركة+ الاختبارات الشفهية +الكوزات التحريرية
8-9-10-11	8		1.ارقام الصفحات 2.ادراج ارقام الصفحات 3.تنسيق ارقام الصفحات 4.ازالة ارقام الصفحات 5.ادراج رمز او حرف خاص 6.ادراج سهم او وجه او اي رمز تلقائي اخر 7.تشغيل التصحيح التلقائي 8.نمط الخط 9.محاذاة الفقرة 10.اضافة ارقام الاسطر وازالتها 11.استخدام التصحيح التلقائي اثناء الكتابة	التعليم المدمج	الحضور والمشاركة+ الاختبارات الشفهية +الكوزات التحريرية
12-13-14-15	8		1.ادراج المعادلات والرموز الرياضية 2.ادراج بنية رياضية 3.ادراج الوقت والتاريخ 4. التدقيق الإملائي والنحوي	التعليم المدمج	الحضور والمشاركة+ الاختبارات الشفهية +الكوزات

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

			وقاموس المفردات 5.القوائم في برنامج الوورد 6. إنشاء قائمة متعددة المستويات 7. تغيير تنسيق تعداد نقطي أو رقمي 8.الجداول		التحريرية
-17-16 19-18	8		1.تعريف برنامج الاكسل 2.خواص برنامج اكسل 3.لماذا نستخدم برنامج اكسل 4.تشغيل برنامج اكسل 5.مكونات برنامجد اكسل 6.ضبط اتجاه الورق 7.انشاء مصنف جديد 8.حفظ ملف 9.فتح ملف	التعليم المدمج	الحضور والمشاركة+ الاختبارات الشفهية +الكوزات التحريرية
22-21-20	6		1.اساسيات اوراق عمل وجداول اكسل 2.ادخال البيانات وتحريرها 3.كيف يتم تحديد خلايا أو نطاقات أو صفوف أو أعمدة 4.إدخال نفس البيانات في عده أعمدة في آن واحد 5.ادخال نفس البيانات في في اوراق عمل مختلفة.	التعليم المدمج	الحضور والمشاركة+ الاختبارات الشفهية +الكوزات التحريرية
-23-24 26-25	8		1.ادراج رموز واحرف خاصة في اوراق العمل 2.تعبئة البيانات في خلايا ورقة العمل تلقائيا 3.استخدام مقبض التعبئة لتعبئة البانات 4.تعبئة البانات في الخلايا المتجاورة 5.تعبئة سلسلة أرقام أو تواريخ 6.إدراج أو حذف خلايا و صفوف وأعمدة 7.تحرير محتويات خلية 8.تحريك المؤشر بعد إدخال بيانات 9.التراجع عن إجراء أو إعادته أو تكراره	التعليم المدمج	الحضور والمشاركة+ الاختبارات الشفهية +الكوزات التحريرية
-28-27 30-20	8		1.تغيير عرض العمود وارتفاع الصف	التعليم المدمج	الحضور والمشاركة+

جامعة الحلة - كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

			2.دمج خلايا أو تقسيم خلايا مدمجة 3.ضم محتوى الخلايا أو تقسيمها 4.إضافة تعليق أو تحريره أو حذفه 5.مسح تنسيقات أو محتويات الخلية 6.البحث عن النص والأرقام في ورقة عمل أو استبدالها 7.نقل أو نسخ خلايا ومحتويات خلايا 8.نقل ورقة عمل أو نسخها 9.تحديد اوراق العمل 10.تنسيق البيانات 11.تطبيق تظليل الخلايا أو إزالته 12.تطبيق نمط خلية أو إنشاؤه أو إزالته 13-تطبيق حدود للخلايا أو إزالتها في ورقة عمل 14.إخفاء خطوط شبكة الخلية على ورقة العمل أو إظهارها		الاختبارات الشفهية +الكوزات التحريرية

11.البنية التحتية

1.الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات من إعداد التدريسي
2.المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الثاني
ا.الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	المكتبة الافتراضية موقع Google, YouTube المنتديات التي تخص الحاسوب

12.خطة تطوير المقرر الدراسي
إضافة مفردات للمناهج ضمن التطور الحاصل وبنسبة لاتتجاوز 10 % ومواكبة التطور بالطرق والأساليب المتنوعة للمقرر وإضافة كل ما هو جديد ومفيد للطالب لاكتساب مهارات جديدة ومواكبة التطور الحاصل في برامج الحاسوب .

اسم التدريسي وتوقيعه

م.د حسنين فلاح الشمري

جامعة الحلة كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

3

1. اسم المقرر :

كتابة اللغة الإنكليزية الاكاديمية

2. رمز المقرر :

HEED93124

3. سنوي / فصلي : سنوي

سنوي

4. تاريخ اعداد وصف المقرر:

21\7\2026

5. اشكال الحضور :

ساعتان اسبوعيا

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :

60 ساعة سنوية. ثلاث وحدات دراسية

7. مسؤول المقرر الدراسي (ذكر اكثر من اسم)

الاسم : م.م. قاسم جواد عبد الكاظم

الايميل : qjawad321@gmail.com

8. اهداف المقرر

اهداف المقرر

1. تنمية مهارات الطلاب في قراءة النصوص الأكاديمية المكتوبة باللغة المقابلة والتعرفعلى ثقافاتها.
2. تطوير استراتيجيات ومهارات الكتابة. - استنباط المعنى والوصول إلى المعنى الضمني.
3. استخلاص الفكرة الرئيسية من النص المكتوب والعمل على صياغتها بطريقة أخرى.
4. تنمية المخزون اللغوي لدى الطلاب.
5. تنمية مهارات التحليل على مستوى النص والجملة وتلخيص النص.
6. التدريب على استخدام مهارات التأشير في اللغة المقابلة مما له أثر كبير في إعادة صياغة النص المكتوب.
7. التدريب على كتابة النصوص في مجالات المعرفة المختلفة.

جامعة الحلة كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

9. التعليم و المخرجات

المخرجات

1. المناقشة والحوار في طرح الموضوع.
2. استخدام الوسائل البصرية الحديثة مثل البيانات الموضحة لتوضيح النقاط المهمة في الدرس.
3. توضيح المادة بشكل مبسط باستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.
4. طرح الأسئلة والحصول على الإجابات منها.
5. التأكيد على طريقة البحث واستنتاجه.
6. ربط المادة العلمية بالمواد العلمية الخارجية ذات الصلة للوصول إلى هدف الدرس وغرضه.

10. مفردات المقرر

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

الاسبوع	عدد الساعات	متطلبات مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	مقدمة / عملية الكتابة	تمارين	التطبيق العملي و النظري
2	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	فهم عملية الكتابة	تمارين	
3	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	ما قبل الكتابة	تمارين	
4	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	هيكل الفقرة	عرض / تمارين	التطبيق النظري والعملي
5	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	تطوير الفقرة	تمارين	
	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	والعملية	تمارين	التطبيق النظري والعملي

جامعة الحلة - كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

7	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	فقرة الرأي	عرض	اختبارات مختلفة	
8	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	امتحان			
9	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	فقرات التباين	تمارين	تطبيقات	
10	2	معرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	فقرات المقارنة	تمارين	اختبارات متعددة	
11	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	فقرات المشكلة/الحل	تمارين		
12	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	مراجعة	امتحان يومي	اختبار	
13	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	هيكل المقال	تمارين		
14	2	عرفة الجوانب النظرية	الخطوط العريضة للمقال	تمارين		

جامعة بابل كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

		للمادة الأكاديمية			
15	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	امتحان		
16	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	مقدمات واستنتاجات	تمارين	اختبارات متختلفة
17	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	كتابة الاستنتاجات	تمارين	
18	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	الوحدة والتماسك	تمارين	
19	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	خلق التماسك	عرض	
20	2	عرفة الجوانب النظرية للمادة الأكاديمية	استخدام التماسك في المقال	تمارين	
الاسابيع والساعات المتبقية تكون					

جامعة الجزائر كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

مخصصة للعروض التقديمية الخاصة بالطلبة و الندوات و حلقات النقاش داخل القاعة الدراسية.					

11. طرق التقييم

1. الاختبارات الأسبوعية و الشهرية و الربع سنوية.
2. إعداد مقالات حول الموضوع ومناقشة هذه المقالات.
3. إعداد جلسات مناقشة داخل الفصل لمناقشة مادة الدرس لتذليل الصعوبات التي تواجه بعض الطلاب.
4. اختبار الطالب خلال مرحلة التقديم.

12. مصادرم التعليم و التدريس

الكتب المقررة المطلوبة	Stephen Bailey (Third Edition) الكتابة الأكاديمية: دليل الطلاب الدوليين
المراجع الرئيسية (المصادر)	ميلر، سوزان – كوكران (2020) دليل المطلعين على الكتابة الأكاديمية .نيويورك: ماكجرو هيل
الكتب و المراجع التي يصي بها (المجلات العلمية – التقارير و غيرها)	- مقالات وأبحاث عملية من مصادر مختلفة
المراجع الالكترونية و مواقع الانترنت	المقالات والمصادر الالكترونية

نموذج وصف المقرر الدراسي

جامعة الحلة
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

Republic Of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
College of
Department of

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الحلة
كلية
قسم

نموذج وصف مقرر

1. اسم المقرر	مناهج وطرق التدريس / المرحلة الثالثة
2. رمز المقرر	HEED93128
3. الفصل / السنة	سنوي 2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/ 10/ 10
5. أشكال الحضور المتاحة	نظري / محاضرات
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	النظري: 90 سنويا — الواحدات / 4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	م.م حنين صادق احمد م.م سيف ثامر كاظم
8. اهداف المقرر — اهداف المادة الدراسية	1. الأهداف المعرفية : - النظريات: فهم اتجاهات وطرق تدريس اللغة الإنكليزية الحديثة والتقليدية. - المهارات والعناصر: إدراك أصول تدريس مهارات اللغة (استماع، كلام، قراءة، كتابة) وعناصرها (قواعد ومفردات). - التخطيط والتقويم: معرفة أسس إعداد الدروس، إدارة الصف، واستراتيجيات تقويم الطلبة وتصحيح الأخطاء. 2. الأهداف المهاراتية : - تخطيط الدروس: كتابة خطط دراسية يومية (Lesson Plans) بشكل منظم وفعال. - التطبيق العملي: ممارسة أساليب التدريس والأنشطة التفاعلية عبر "التدريس المصغّر". - توظيف الوسائل: استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في الشرح. - تحليل المناهج: تقييم وتحليل المحتوى المنهجي للكتب المدرسية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم — الاستراتيجية	- المحاضرات التفاعلية: الشرح مع فتح باب النقاش العاطي. - التدريس المصغّر (Micro-teaching): تدريب العملي على الشرح وإدارة الصف. - التعلم التعاوني: العمل في مجموعات لتصميم الأنشطة والحلول. - التطبيقات العملية: إعداد الخطط الدراسية (Lesson Plans) وتحليل مواقف صفية. طرق التقييم - الواجبات والأنشطة والمشاركة الصفية اليومية. - الاختبارات التحريرية (نصف السنة والنهائي) للجانب النظري. - الاختبارات العملية/الشفهية لقياس مهارات التدريس.

جامعة الحلة كلية التربية قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	فهم المصطلحات الأساسية لتعليم الإنكليزية.	مدخل إلى تعليم الإنكليزية (ELT/ESL).	محاضرات نظرية باستخدام PDF والبوربوينت	الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية امتحانات نصف السنة الامتحانات النهائية
2	3	استيعاب مبادئ وطريقة القواعد والترجمة.	طريقة القواعد والترجمة (GTM).		
3	3	تطبيق الشرح بالإنكليزية وتجنب الترجمة.	الطريقة المباشرة (Direct Method).		
4	3	استخدام تدريبات التكرار وتثبيت العادات اللغوية.	الطريقة السمعية الشفهية (Audio-Lingual).		
5	3	تصميم أنشطة تواصلية تفاعلية.	المدخل التواصلي (CLT).		
6	3	إعداد مهام تعليمية قائمة على حل المشكلات.	التعلم القائم على المهام (TBLT).		
7	3	معرفة الطرق البديلة لتقليل قلق المتعلم.	الطرق الإنسانية (الصامتة والاستيحائية).		
8	3	ربط الحركة باللغة للمبتدئين.	طريقة الاستجابة الجسدية (TPR).		
9	3	تهيئة الطلبة قبل نصوص الاستماع.	تدريس الاستماع (مرحلة ما قبل الاستماع).		
10	3	قياس فهم وتقييم استجابة الاستماع.	تدريس الاستماع (أثناء وبعد الاستماع).		
11	3	الموازنة بين طلاقة الطلبة ودقة لغتهم.	تدريس المحادثة (الطلاقة والدقة).		
12	3	إدارة المناظرات وتمثيل الأدوار بنجاح.	أنشطة المحادثة (تمثيل الأدوار والمناظرات).		
13	3	--	امتحان شهري		
14	3	استخراج الأفكار والمفاهيم من النصوص.	تقنيات استيعاب النصوص القراءية.		
15	3	تطبيق خطوات إعداد ونقح المسودات المكتوبة.	تدريس الكتابة (كعملية وناتج).		
16	3	التدرج من الكتابة الموجهة إلى الإبداعية.	تقنيات الكتابة الموجهة والحرة.		
17	3	استخدام السياق والوسائل لتقديم المفردات.	تقديم المفردات الجديدة.		
18	3	تنشيط ذاكرة الطلبة واسترجاع الكلمات.	أساليب تثبيت واسترجاع المفردات.		
19	3	تدريس القواعد من خلال السياق.	تدريس القواعد (الاستنباط والاستقراء).		
20	3	تفعيل التمارين للقواعد.	تمارين وتطبيق القواعد.		
21	3	تحسين ونطق الأصوات والتنغيم الصحيح.	تدريس النطق والتنغيم الصوتي.		
22	3	كتابة خطة درس متكاملة ومحددة بوقت.	تخطيط الدرس (Lesson Planning).		
23	3	تنظيم القاعة وتوزيع أدوار المشاركة.	إدارة الصف وأنماط التفاعل.		
24	3	التكيف مع الأدوار المختلفة للمعلم.	أدوار المعلم داخل الصف.		
25	3	تقديم التغذية الراجعة	استراتيجيات تصحيح الأخطاء.		

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

			وتصحيح الأخطاء بذكاء.	
		امتحان شهري.	--	3	26
		تصميم الاختبارات وتقويم اللغة.	إعداد اختبارات لغوية شاملة ومتوازنة.	3	27
		تطبيق التدريس المصغّر (Micro-teaching).	تنفيذ حصة تدريسية مصغّرة بنجاح.	3	28
		الملاحظة والملاحظة الأقرانية للتدريس.	تقييم أداء الشرح ونقده بشكل بناء.	3	29
		التدريس التأملي والذكاء الاصطناعي.	استخدام الذكاء الاصطناعي والتطوير الذاتي المستمر.	3	30

11. تقييم المقرر

درجة يعتمد تقسيم المقرر على الامتحانات الشهرية بواقع **20** درجة لكل شهر وبمجموع **40** درجة، إضافة إلى **10** درجات للحضور والمشاركة والنشاط الصفي للفصلين، بينما يخصص **50** درجة للامتحان النهائي، ليكون المجموع الكلي **100**.

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	ملفات وملازم دراسية إلكترونية (PDF): أعدّها أستاذ المادة وتتضمن المفاهيم الأساسية والتقنيات والمناهج الم للمرحلة الثالثة.
المراجع الرئيسة (المصادر)	**Book: Techniques and Principles in Language Teaching — Diane Larsen-Freeman.** **Book: Approaches and Methods in Language Teaching — Jack C. Richards.**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	**- أوراق عمل ومقالات مختارة من مجلة (ELT Journal - Oxford).** **- مصادر مساندة في طرائق تدريس اللغة الإنكليزية كـ لغة ثانية (ESL/EFL).**
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت	**- British Council - TeachingEnglish: (teachingenglish.org.uk)** **- القناة أو المنصة التعليمية الخاصة بأستاذ المادة (لتنزيل الملفات والملازم المعتمدة).**
خطة تطوير المقرر الدراسي	**- تحديث المحتوى: دمج أدوات الذكاء الاصطناعي والاستراتيجيات التفاعلية في تدريس الإنكليزية.** **- الدمج التكنولوجي: توظيف المنصات والتطبيقات الرقمية في التدريس المصغّر.** **- التطبيق العملي: زيادة حصص التدريس المصغّر وتكثيف التغذية الراجعة.** **- مراجعة التغذية الراجعة: استبيان أراء الطلبة سنوياً لتطوير الأنشطة والمحتوى.**

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

2

نموذج وصف مقرر

1. اسم المقرر
مقدمة في طرائق التدريس

2. رمز المقرر
HEED92119

3. الفصل / السنة
سنوي

4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026/2/2

5. أشكال الحضور المتاحة
حضوري

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

الساعات (النظري)	3	الوحدات	3

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
م.م احمد رياض مرزوك

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	أ. الأهداف المعرفية أ1- أن يذكر الطالب انواع طرائق التدريس اللغة الانكليزية. أ2- أن يتعرف الطالب أنواع اساليب التدريس اللغة الانكليزية بدقه. أ3- أن يستنتج الطريقة المناسبة لتدريس اللغة الانكليزية وبدقة تامة . أ4- أن يقارن الطريقة المناسبة لتدريس اللغة الانكليزية وبدقة تامة. أ5- أن يحلل الطريقة المناسبة لتدريس اللغة الانكليزية وبدقة تامة. أ6- أن تقييم الطريقة المناسبة لتدريس الغه الانكليزية وبدقة تامة. ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب 1 – الاصغاء ثم مناقشة الطرائق التدريس اللغة الانكليزية ب 2 – القراءة الاساليب والتقنيات المناسبة لتدريس اللغة الانكليزية ب 3 - كتابة portfolio ملخص لكل نهاية محاضره

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	• المحاضرة الالكترونية باستخدام البور بوينت • التطبيق العملي باستخدام الاجهزة والحاسوب وطريقة الشرح والمناقشة وطريقة المجموعات المحاضرة، العرض الواضح، الحثّ على الفهم، الاستدلال التعليميّ، التقصّي والاكتشاف، التحليل والتصنيف، التعبير والتواصل ، القيام بالأدوار، حلّ التمارين. **طرق.التقييم** - الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة. -ان تقويم الجانب المعرفي للطلبة وذلك من خلال الاختبارات التحصيلية ام تكون تحريريه او من خلال المناقشة او المحادثة الشفوية. **يتم التقييم تحريريا بالأوراق والامتحانات الشفهية وتقييم البحوث المنجزة من المجموعات** • اجراء الامتحانات اليومية السريعةQuizzes • اجراء الامتحانات الشهرية • اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية

جامعة الحلة كلية التربية قسم اللغة الانكليزية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	(4)	فهم المبادئ النفسية في تعلم و تعليم اللغة الإنجليزية.	Psychological Principles	محاضرات نظرية باستخدام PDF والبوربوينت	الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية امتحانات نصف السنة الامتحانات النهائية
2	00	فهم المبادئ اللغوية في تعليم اللغة الإنجليزية.	Linguistic Principles		
3	00	معرفة أهمية التطوير الذاتي للمدرس.	Introduction: A Self – Development		
4	00	تحديد عوامل تطوير المعلم.	What Factors Are Central to Teacher Self-Development?		
5	00	التعرف على أساليب استكشاف التدريس.	Exploration of Teaching. What are Ways to Explore Teaching?		
6	00	تطبيق الملاحظة الذاتية في التدريس.	How can Teachers explore Teaching through self-observations?		
7	00	تحليل أساليب تدريس المعلمين الآخرين.	How can Teachers explore Teaching through observation of other teachers?		
8	00	فهم دور الحوار في تطوير التدريس.	How can Teachers explore Teaching through Talk?		
9	00	إدراك أهمية يوميات المعلم في التطوير المهني.	How can Teachers explore Teaching through a teacher journal?		
10	00	التمييز بين بيئات EFL و ESL.	EFL and ESL teaching settings?		
11	00	مقارنة سياقات تعليم اللغة المختلفة.	Comparison between EFL settings and ESL settings?		
12	00	التعرف على أمثلة EFL و ESL.	What are the examples of EFL and ESL?		
13	00	تحديد أوجه التشابه بين البيئات التعليمية.	Overlapping settings		
14	00	فهم مفهوم الكفاءة التواصلية.	Principles of EFL and ESL Teaching. Teaching Language as Communication among People.		
15	00	فهم مبادئ تعليم اللغة التواصلية.	What's the main goal of commutative competence?		
16	00		عطلة نصف السنة		
17	00	تطبيق استراتيجيات التواصل اللغوي.	How do EFL teacher and ESL teacher provide opportunities for students to communicate in English ?		

جامعة الحلة كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

		What makes a classroom communicative?	تحديد خصائص الصف التواصلي.	00	18
		What roles are native and near -native English EFL / ESL teachers expected to play?	معرفة أدوار معلمي اللغة الإنجليزية.	00	19
		What are the problems which EFL and ESL teachers can face?	التعرف على تحديات معلمي اللغة الإنجليزية.	00	20
		Classroom Management. What is classroom management	فهم أسس إدارة الصف.	00	21
		How Can EFL/ESL Teachers Use Knowledge of Classroom Management to Create Opportunities for Students ?to Interact in English in Meaningful ؟Ways	تطبيق استراتيجيات التفاعل الصفي.	00	22
		What can K_12 teachers do to create a learning setting for EFL Students?	ما الإجراءات التي يمكن أن يتخذها معلمو K-12 لتهيئة بيئة تعليمية فعالة لطلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL)؟	00	23
		What Problems Do Some EFL/ESL Teachers Have in managing classroom interaction ?	تحليل مشكلات التفاعل الصفي.	00	24
		EFL and ESL Material. Media, and Who create the Material Technology. available to EFL/ESL Teachers?	المواد التعليمية والوسائط والتكنولوجيا في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وكلغة ثانية. ما الجهات التي تقوم بإعداد المواد التعليمية المتاحة لمعلمي EFL و ESL؟	00	25
		What are authentic Material? what are types are available?	**ما المقصود بالمواد التعليمية الأصيلة؟ وما الأنواع المتوفرة منها؟**	00	26
		How do EFL/ ESL Teachers use authentic Material and media?	كيف يستخدم معلمو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) وكلغة ثانية (ESL) المواد الأصيلة والوسائط التعليمية؟	00	27
		What problems do some EFL/ESL Teachers have with Material, Media, and Technology?	ما التحديات التي تواجه بعض معلمي EFL/ESL في استخدام المواد التعليمية والوسائط والتكنولوجيا؟	00	28

جامعة الحلة . كلية التربية
قسم اللغة الإنجليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

		Culture and the Language Teacher	معرفة المفاهيم الثقافية المرتبطة باللغة.	00	29
		What cultural concepts can EFL/ESL Teachers teach students?	فهم العلاقة بين الثقافة واللغة.	00	30
	What are the benefits of adjusting to another culture?		تحليل أثر الثقافة في تعلم اللغة الانجليزية		

قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

2

نموذج وصف مقرر

1. اسم المقرر
جرائم نظام حزب البعث في العراق / المرحلة الثانية

2. رمز المقرر
HEED92121

3. الفصل / السنة
سنوي 2026-2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 / 9 / 20

5. أشكال الحضور المتاحة
نظري / محاضرات / دروس

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

النظري	30 سنويا	الوحدات	2

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
م.م ليث فلاح عواد

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	الأهداف المعرفية - الفهم القانوني: استيعاب مفاهيم الجريمة وأقسام الجرائم الدولية وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا. - الوعي التاريخي والسياسي: الإلمام بأبرز انتهاكات النظام ومظاهر عسكرة المجتمع والسيطرة السلطوية. - إدراك الأثر البيئي والإنساني: معرفة أبعاد الجرائم البيئية (كتجفيف الأهوار) وجرائم الإبادة والمقابر الجماعية. الأهداف المهاراتية - التحليل النظري والقانوني: القدرة على ربط الأحداث التاريخية بالنصوص القانونية وتصنيف الانتهاكات. - التفكير النقدي: تقييم الآثار النفسية والاجتماعية المترتبة على المجتمع العراقي بنظرة تحليلية. - التوثيق والبحث: مهارة التعامل مع الوثائق والأدلة الخاصة بالجرائم ودراستها أكاديمياً.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	- المحاضرة التفاعلية: الشرح الأكاديمي المباشر مع فتح باب الأسئلة والعصف الذهني. - التعلم القائم على حل المشكلات ودراسة الحالة: تحليل وثائق وقضايا قانونية وتاريخية واقعية. - المناقشة والحوار: إدارة مناظرات صفية لمناقشة الآثار النفسية والاجتماعية للانتهاكات. - العروض التقديمية والتعلم الذاتي: تكليف الطلبة بإعداد أوراق عمل وعرضها أمام الزملاء. طرق التقييم - الامتحانات التحريرية: امتحانات شهرية ونهائية لقياس الاستيعاب المعرفي والقانوني. - الاختبارات القصيرة: تقييمات مفاجئة أو دورية لمتابعة الفهم المستمر. - التقييم الصفي: قياس نسبة الحضور، التفاعل، والمشاركة في المناقشات.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	١	التمييز بين التعريف اللغوي والاصطلاحي للجريمة.	تعريف الجريمة لغة واصطلاحاً ومفهوم الجرائم	محاضرات نظرية باستخدام PDF والبوربوينت	الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
2	١	تصنيف الجرائم وفق طبيعتها القانونية وأركانها.	أقسام الجرائم وتصنيفاتها العامة والخاصة		
3	١	ادراك الإطار التشريعي للمحكمة الجنائية العراقية العليا.	توثيق جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005م		
4	١	التمييز بين جرائم الحرب والإبادة والجرائم ضد الإنسانية.	أنواع الجرائم الدولية (الإبادة الجماعية، الجرائم ضد الإنسانية، وجرائم الحرب)		
5	١	فهم القيمة القانونية للقرارات والأحكام القضائية الصادرة.	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية العليا		
6	١	التعرف على وسائل الترهيب والضغط النفسي المتبعة.	مفهوم الجرائم النفسية وآلياتها		
7	١	تحليل الانعكاسات النفسية طويلة المدى على الضحايا والمجتمع.	آثار الجرائم النفسية على الفرد والمجتمع		
8	١	إدراك أساليب تفكيك النسيج الاجتماعي وفرض الطابع العسكري.	الجرائم الاجتماعية وعسكرة المجتمع		
9	١	فهم أشكال التضييق والانتهاكات الموجهة للممارسات والدور الديني.	موقف النظام البعثي من الدين والشعائر الدينية		
10	١	تشخيص أشكال مخالفتها للمواثيق الدولية والوطنية لحقوق الإنسان.	انتهاكات القوانين العراقية وصور انتهاك حقوق الإنسان		
11	١	تحليل القرارات السياسية والعسكرية المخالفة لأسس العدالة.	جرائم السلطة والقرارات السياسية والعسكرية القمعية		
12	٢	--	امتحان شهري		
13	١	استيعاب البعد القانوني والأخلاقي للجرائم الموجهة ضد البيئة.	الجرائم البيئية لنظام البعث (المفهوم والأبعاد)		
14	١	تقييم المخاطر البيئية والصحية الناتجة عن المخلفات الحربية.	التلوث الحربي والإشعاعي وانفجار الألغام		
15	١	قياس مدى [illegible] المعرفي [illegible] والتاريخية السابقة.	تقييم ومراجعة منتصف المادة		
16	١	فهم الآثار القانونية [illegible] والإنسانية [illegible] التحتية و[illegible]	[illegible] الأرض المحروقة وتدمير المدن والقرى		

جامعة الحلة كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

12	١	استيعاب المخططات والآليات المستعملة لتجفيف الأهوار.	تجفيف الأهوار (الأسباب والأساليب المتبعة)		
13	١	تقييم الضرر الديموغرافي والاقتصادي الواقع على البيئة والأهالي.	الآثار البيئية والاقتصادية لتجفيف الأهوار		
19	١	ادراك حجم التخريب الممنهج للثروة الزراعية والغطاء النباتي.	تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات		
20	١	التمييز الجنائي بين الجريمة العادية وجريمة المقابر الجماعية.	مفهوم جرائم المقابر الجماعية وأبعادها القانونية والإنسانية		
21	١	استعراض الشواهد التاريخية والأدلة للمجازر الجماعية المرتكبة.	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق		
22	١	توثيق الجرائم والمقابر المكتشفة في مرحلة (1963-1979م).	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية (1963م – 1979م)		
23	١	تحليل الانتهاكات خلال فترة الحرب وحملات الأنفال (1980-1988م).	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية (1980م – 1988م وحملات الأنفال)		
24	٢	--	امتحان شهري		
25	١	توثيق المقابر الجماعية والانتهاكات المرتبطة بانتفاضة عام 1991م.	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية (أحداث عام 1991م)		
26	١	رصد الانتهاكات والمقابر المكتشفة في مرحلة (1992-2003م).	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية (1992م – 2003م)		
27	١	معرفة الطرق العلمية والقانونية لإثبات الأدلة والتعرف على الضحايا.	أساليب توثيق وفتح المقابر الجماعية والتعرف على الضحايا		
28	١	فهم آليات جبر الضرر وترسيخ مفاهيم العدالة الانتقالية.	العدالة الانتقالية وتعويض المتضررين والضحايا في التشريع العراقي		
29	١	القدرة على إعداد وتفنيد الأوراق البحثية نقديا وأكاديميا.	مراجعة شاملة ومناقشة التقارير والأبحاث		
30	٣	قياس التحصيل العلمي الشامل والمهارات التحليلية المكتسبة من المقرر.	امتحان نهائي		

جامعة الحلة - كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

11. تقييم المقرر
يعتمد تقييم المقرر على الامتحانات الشهرية بواقع 20 درجة لكل شهر وبمجموع 40 درجة، إضافة إلى 10 درجات للحضور والمشاركة والنشاط الصفي للفصلين، بينما يخصص 50 درجة للامتحان النهائي، ليكون المجموع الكلي 100.

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جرائم نظام البعث في العراق" (المقرر الوزاري المعتمد).
المراجع الرئيسة (المصادر)	قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا رقم (10) لسنة 2005م وقراراتها. وثائق وأرشيف مؤسسة الشهداء.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	تقارير منظمات حقوق الإنسان الدولية (Amnesty / HRW). المجلات العلمية للجامعات العراقية في مجالات القانون والتاريخ.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت	الموقع الإلكتروني للمحكمة الجنائية العراقية العليا. المواقع الرسمية لوزارة العدل والمنصات التوثيقية.
خطة تطوير المقرر الدراسي	**تحديث المحتوى: إدراج أحدث الدراسات والأبحاث المتعلقة بالوثائق المكتشفة.** **الدمج التكنولوجي: عرض وثائق وتسجيلات أرشيفية تفاعلية داخل القاعة.** **الجانب التطبيقي: تكليف الطلبة بأوراق بحثية نقدية وتحليل قضايا واقعية..**

جامعة الحلة كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

Republic Of Iraq

Ministry of Higher Education & Scientific Research

College of

Department of

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الحلة

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : علم الحاسوب
2. رمز المقرر HEED92110
3. الفصل / السنة : سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/11/2
5. أشكال الحضور المتاحة : محاضرة في الاسبوع، قاعة ومختبر
6. عدد الساعات الدراسية الكلي/
2 × 30 اسبوع = 60 ساعة سنويا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي :
م.م محمد علي عبيس
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	تعلم : - 1- الفايروسات وطرق الحماية منها 2-نظام التشغيل ونوز 3-حقيبة المايكروسوفت

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	• التخطيط المحكم للحصة • تحفيز المتعلمين وتشجيعهم • الاهتمام بالفروق الفردية وفتح باب المشاركة امام جميع الطلاب • تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبرامج الاكسيل والبوربوينت • اجراء الاختبارات العملية والنظرية والتقارير والواجبات البيتية

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	محرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2	اعطاء الطالب مقدمة عن أساسيات و مكونات الحاسوب	مقدمة عن الفايروسات المضرة بالحاسوب	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
2	2	تعليم الطالب أساسيات و مكونات الحاسوب	طرق التخلص من الفايروسات	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
3	2	تعليم الطالب أساسيات و مكونات الحاسوب	طرق التخلص من الفايروسات	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
4	2	تعليم الطالب أساسيات و مكونات الحاسوب	طرق التخلص من الفايروسات	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
5	2	تعليم الطالب أساسيات و مكونات الحاسوب	طرق التخلص من الفايروسات	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
6	2	تعليم الطالب أساسيات و مكونات الحاسوب	برامج الحماية وطرق تحديثها	امتحان نظري وعملي على الحاسبة	امتحانات شهرية
7	2	مراجعه	مراجعه	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
8	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
9	2	اعطاء الطالب مقدمة عن نظام التشغيل وندوز	مراجعة عن نظام التشغيل وندوز	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
10	2	تعلم نظام التشغيل وندوز	نظام التشغيل وندوز	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
11	2	تعلم نظام التشغيل وندوز	نظام التشغيل وندوز	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية

جامعة الحلة كلية التربية
جامعة الحلة الاهلية

12	2	تعلم نظام التشغيل وندوز	نظام التشغيل وندوز	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
13	2	تعلم نظام التشغيل وندوز	نظام التشغيل وندوز	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
14	2	مراجعه	مراجعه	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
15	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان نظري وعملي على الحاسبة	امتحانات شهرية
عطلة نصف السنة					
16	2	تعريف الطالب ببرنامج الطباعه ورد	مقدمة عن حقيبة المايكروسوفت	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
17	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
18	2	تعلم نظام الطباعه ورد	برنامج العروض التقديمية	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
19	2	برنامج العروض التقديمية	برنامج العروض التقديمية	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
20	2	برنامج الاكسل	برنامج الاكسل	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
21	2	برنامج الاكسل	برنامج الاكسل	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية

جامعة الحلة - كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

22	2	برنامج الاكسل	برنامج الاكسل	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
23	2	مراجعه	مراجعه	امتحان نظري وعملي على الحاسبة	امتحانات شهرية
24	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
24	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
25	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	العرض على Data show	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
26	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	العرض على Data show	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
27	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	العرض على Data show	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
28	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	العرض على Data show	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
29	2	مراجعه	مراجعه	العرض على Data show	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
30	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان نظري وعملي على الحاسبة	امتحانات شهرية

جامعة الحلة - كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
12 مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الحاسوب والبرمجيات الجاهزة محمد بلال احمد الشرايعة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت التعليمية

جامعة الحلة كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

نموذج وصف مقرر

1. اسم المقرر

مقدمة في الكتابة الأكاديمية للمرحلة الثانية

2. رمز المقرر

HEED92115

3. الفصل / السنة

سنوي 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 / 9 / 15

5. أشكال الحضور المتاحة

نظري حضوري

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

النظري	61 ساعة	الوحدات 3	00

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

م.م قمر ضياء رفيق

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	الاهداف المعرفية: فهم مفهوم وخصائص الكتابة الأكاديمية. معرفة بنية الفقرة الأكاديمية وأنواعها. فهم مراحل عملية الكتابة وقواعد تركيب الجملة. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: كتابة فقرة أكاديمية منظمة ومترابطة. استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم بشكل صحيح. تطبيق مهارات التخطيط والتحرير الذاتي وتلخيص النصوص.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

• المحاضرات التفاعلية مع تحليل نماذج جاهزة. • التعلم التعاوني عبر العمل الثنائي والمجموعات للتحرير. • التعلم القائم على المهام Task-Based Writing. • العصف الذهني والكتابة الحرة Freewriting كمرحلة تحضيرية.

طرق التقييم

• اجراء الامتحانات اليومية السريعةQuizzes
• اجراء الامتحانات الشهرية
• اجراء الامتحانات الفصلية والنهائية

جامعة الحلة - كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يميز خصائص الكتابة الأكاديمية ومعاييرها	مفهوم الكتابة الأكاديمية	محاضرات نظرية باستخدام PDF والبوربوينت	الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية امتحانات نصف السنة الامتحانات النهائية
2	2	يطبق التنسيق الأكاديمي وقواعد الأحرف الكبيرة	تنسيق الفقرة وقواعد الأحرف الكبيرة		
3	2	يكتب جملة بسيطة سليمة نحويا مع توافق الفاعل والفعل	الجملة البسيطة وتوافق الفاعل والفعل		
4	2	يستخدم العصف الذهني لتوليد الأفكار	مرحلة ما قبل الكتابة		
5	2	ينظم الأفكار ويكتب مسودة أولية مترابطة	مرحلة التنظيم وكتابة المسودة		
6	2	يكتب فقرة سردية باستخدام أدوات الربط الزمني	الفقرة السردية وإشارات الترتيب الزمني		
7	2	يربط الجمل باستخدام أدوات العطف	الجمل المركبة وأدوات الربط		
8	2	يستخدم علامات الترقيم استخداما صحيحا	علامات الترقيم والفاصلة		
9	2	يحدد أجزاء الفقرة الأساسية	بنية الفقرة وأجزاؤها الثلاثة		
10	2	يكتب جملة موضوعية واضحة ومحددة	الجملة الموضوعية		
11	2	يراجع ويطبق ما تم دراسته سابقاً	مراجعة عامة		
12	2	تقييم مستوى الطالب في مهارات الفصل الأول	امتحان شهري		
13	2	يكتب جملاً داعمة وخاتمة مترابطة	الجمل الداعمة والخاتمة		
14	2	يحقق الوحدة والانسجام بين جمل الفقرة	الوحدة والتماسك في الفقرة		
15	2	يقسم الفكرة العامة إلى أفكار جزئية منطقية	التقسيم المنطقي للأفكار		
16	2	يكتب فقرة تشرح خطوات عملية	فقرة العملية والخطوات		
17	2	يكتب فقرة تعرف مفهوما بأسلوب أكاديمي	فقرة التعريف		
18	2	يكتب فقرة تقارن بين شيئين	فقرة المقارنة والمفاضلة		
19	2	يكتب جملة معقدة باستخدام الروابط الظرفية	الجملة المعقدة والروابط الظرفية		
20	2	يلخص نصاً أكاديمياً بموضوعية	مهارات التلخيص		
21	2	يتعرف على بنية المقال الأكاديمي	مقدمة في كتابة المقال		
22	2	يكتب مقدمة وخاتمة لمقال قصير	تنظيم المقال والمقدمة والخاتمة		
23	2	يراجع مهارات الفصل الثاني	مراجعة عامة		

جامعة الحلة كلية التربية قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

24	2	تقييم مستوى الطالب في مهارات الفصل الثاني	امتحان شهري		
25	2	يكتب فقرة توضح الأسباب و النتائج	فقرة السبب و النتيجة		
26	2	يكتب فقرة حجاجية مدعمة بالأدلة	الفقرة الحجاجية		
27	2	يطبق مهارات المراجعة و التحرير الذاتي وتحرير الأقران	تقنيات التحرير الذاتي وتحرير الأقران		
28	2	يستخدم مفردات وإشارات انتقالية متنوعة	المفردات الأكاديمية وإشارات الانتقال		
29	2	يراجع جميع مهارات الكتابة الأكاديمية	مراجعة نهائية شاملة		
30	3	تقييم نهائي شامل لمخرجات المقرر	الامتحان النهائي		

جامعة الحلة كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

11. تقييم المقرر	
درجة يعتمد تقييم المقرر على الامتحانات الشهرية بواقع 20 درجة لكل شهر وبمجموع 40 درجة، إضافة إلى 10 درجات للحضور والمشاركة والنشاط الصفي للفصلين، بينما يخصص 50 درجة للامتحان النهائي، ليكون المجموع الكلي 100 .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Introduction to Academic Writing, Third Edition - Alice Oshima & Ann Hogue, 2007
المراجع الرئيسة (المصادر)	• Writing Academic English, Fourth Edition – Alice Oshima & Ann Hogue • Fundamentals of Academic Writing – Linda Butler • First Steps in Academic Writing – Ann Hogue
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	• Oxford Guide to Effective Writing and Speaking • تقارير وبحوث أكاديمية منشورة في مجال الكتابة الأكاديمية
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت	• British Council Learn English – Writing Skills • موقع Longman Academic Writing Series التعليمي
خطة تطوير المقرر الدراسي	•التطوير المستمر للمحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال بما يواكب التحديثات. •استعمال طرق تدريس حديثة تتلاءم مع مستوى المتعلمين . •تحديث وسائل التقويم وقياس مستوى الطلبة بشكل دوري . •تشجيع التعليم الإلكتروني والمدمج. •إكساب الطالب مهارات الكتابة التي تتطلبها متغيرات العصر وسوق العمل.

قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

Republic Of Iraq

Ministry of Higher Education & Scientific Research

College of

Department of

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الحلة

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : علم الحاسوب

2. رمز المقرر HEED91110

3. الفصل / السنة : سنوي

4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/11/6

5. أشكال الحضور المتاحة : محاضرة في الاسبوع، قاعة ومختبر

6. عدد الساعات الدراسية الكلي/

2 × 30 اسبوع = 60 ساعة سنويا

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي :

م.م محمد علي عبيس

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	تعلم : - 1- أساسيات و مكونات الحاسوب 2-نظام التشغيل ونوز 3-نظام الطباعه ورد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	• التخطيط المحكم للحصة • تحفيز المتعلمين وتشجيعهم • الاهتمام بالفروق الفردية وفتح باب المشاركة امام جميع الطلاب • تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبرامج الاكسيل والبوربوينت • اجراء الاختبارات العملية والنظرية والتقارير والواجبات البيتية

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	محرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اعطاء الطالب مقدمة عن أساسيات و مكونات الحاسوب	مقدمة عن أساسيات و مكونات الحاسوب	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات

					حضور امتحانات شهرية
2	2	تعليم الطالب أساسيات و مكونات الحاسوب	أساسيات و مكونات الحاسوب	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
3	2	تعليم الطالب أساسيات و مكونات الحاسوب	أساسيات و مكونات الحاسوب	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
4	2	تعليم الطالب أساسيات و مكونات الحاسوب	أساسيات و مكونات الحاسوب	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
5	2	تعليم الطالب أساسيات و مكونات الحاسوب	أساسيات و مكونات الحاسوب	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
6	2	تعليم الطالب أساسيات و مكونات الحاسوب	أساسيات و مكونات الحاسوب	امتحان نظري وعملي على الحاسبة	امتحانات شهرية
7	2	مراجعه	مراجعه	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
8	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
9	2	اعطاء الطالبة مقدمه عن نظام التشغيل وندوز	مقدمة عن نظام التشغيل وندوز	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
10	2	تعلم نظام التشغيل وندوز	نظام التشغيل وندوز	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
11	2	تعلم نظام التشغيل وندوز	نظام التشغيل وندوز	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية

جامعة الحلة - كلية التربية
قسم التقنيات الكهربائية

12	2	تعلم نظام التشغيل وندوز	نظام التشغيل وندوز	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
13	2	تعلم نظام التشغيل وندوز	نظام التشغيل وندوز	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
14	2	مراجعه	مراجعه	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
15	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان نظري وعملي على الحاسبة	امتحانات شهرية
عطلة نصف السنة					
16	2	تعريف الطالب ببرنامج الطباعه ورد	مقدمة عن برنامج الطباعه ورد	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية شاركات حضور امتحانات شهرية
17	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
18	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
19	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
20	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
21	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية

جامعة الحلة - كلية التربية
قسم اللغة الانكليزية

22	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
23	2	مراجعه	مراجعه	امتحان نظري وعملي على الحاسبة	امتحانات شهرية
24	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
24	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	السبورة والداتا شو مع استخدام الطالبة لجهاز الكومبيوتر	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
25	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	العرض على Data show	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
26	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	العرض على Data show	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
27	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	العرض على Data show	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
28	2	تعلم نظام الطباعه ورد	نظام الطباعه ورد	العرض على Data show	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
29	2	مراجعه	مراجعه	العرض على Data show	امتحانات يومية واجبات بيتية مشاركات حضور امتحانات شهرية
30	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان نظري وعملي على الحاسبة	امتحانات شهرية

جامعة الحلة كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ	
12 مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الحاسوب والبرمجيات الجاهزة محمد بلال احمد الشرايعة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت التعليمية

جامعة الحلة . كلية التربية
UNIVERSITY OF HILLA
قسم اللغة الانكليزية

تم المسح الضوئي بـ CamScanner